

การริเริ่มปฏิญญาโลก

คู่มือปฏิญญาโลกสำหรับครู

จัดทำโดย สำนักงานเลขาธิการการริเริ่มปฏิญญาโลกระหว่างประเทศ

คำนำ

ตลอดระยะเวลาห้าปีที่ผ่านมา มีหลายกลุ่มในสวนต่างๆ ของโลกได้เข้ามาขอคำแนะนำ ตัวอย่าง และข้อมูลจากสำนักงานเลขาธิการการริเริ่มปฏิญญาโลกเพื่อนำไปผสมผสานในการเรียนการสอนของพวกเขา

คู่มือฉบับนี้ถูกทำขึ้นมาเพื่อควมต้องการดังกล่าว หลายคนมีส่วนช่วยให้การจัดทำคู่มือฉบับนี้ด้วยการนำเสนอประสบการณ์และความเชี่ยวชาญส่วนตัวที่ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาคู่มือฉบับนี้

องค์ประกอบเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานของคู่มือฉบับนี้เกิดขึ้นในฟอรัมทางอินเทอร์เน็ตในเดือนกันยายน 2544 ที่แสดงถึงหลักปรัชญาทางการศึกษาสำหรับปฏิญญาโลกซึ่งครูจากหลากหลายวิชาสาขาทั่วทุกมุมโลกได้มีส่วนร่วมในฟอรัมดังกล่าว ต่อมาในเดือนธันวาคม 2546 ได้มีการปรึกษาหารือกันขึ้นอีกซึ่งในครั้งนี้บุคคลที่เข้าร่วมมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นจากทั้งในกลุ่มการศึกษาแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อพูดคุยกันเกี่ยวกับการสอน โครงสร้างและเนื้อหาของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอนดังกล่าว

ในเดือนกันยายน 2547 ได้มีการจัดทำร่างคู่มือขึ้นมาโดยอาศัยความเข้าใจที่ลึกซึ้งเหล่านี้ซึ่งได้รับความคิดเห็นจากหลากหลายกลุ่มเป็นระยะเวลาานกว่าหนึ่งปีก่อนที่คู่มือฉบับนี้จะสมบูรณ์

ทรัพยากรในการเรียนการสอนฉบับนี้ถูกจัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติทั่วไปโดยเน้นไปที่ความสำคัญของการนำคู่มือฉบับนี้ไปปรับใช้กับเนื้อหาในแต่ละพื้นที่

คู่มือฉบับนี้ถูกออกแบบมาจากพื้นฐานของปฏิญญาโลกให้เป็นเครื่องมือในการศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจของทางโลกที่จำเป็นที่มนุษย์กำลังเผชิญอยู่

จุดประสงค์ของเราไม่ใช่เพื่อกำหนดให้ปฏิญญาโลกเป็นเครื่องมือเดียวเท่านั้นแต่คือการแสดงให้เห็นว่าปฏิญญาโลกเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์และสามารถช่วยในการให้ประสบการณ์ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้

ทศวรรษการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนแห่งสหประชาชาติถูกกำเนิดขึ้นในปีนี้ด้วยสำนึกที่ว่าหากต้องการให้เป้าหมายของทศวรรษเป็นจริงขึ้นมาได้ นั้นจำเป็นต้องมีทรัพยากรในการเรียนการสอนที่เหมาะสมด้วย

คู่มือฉบับนี้มีจุดประสงค์ที่จะสนับสนุนการริเริ่มปฏิญญาโลกเพื่อให้เป้าหมายของทศวรรษถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการสร้างสังคมโลกที่ยุติธรรม เสมอภาค และยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

Mirian Vilela

ผู้อำนวยการบริหาร

สำนักงานเลขาธิการกรรมาธิการการศึกษาดังกล่าว

สิงหาคม 2548

ความเห็นของผู้เขียน

ใ
น
ฤ
ดู
รู้
อ
น
ปี
2541 ผมตัดสินใจออกจากงานในซานฟรานซิสโกและเข้ามาทำงานทางด้านการศึกษาซึ่งเป็นงานที่ผมคิดว่าน่าจะเหมาะกับตัว
ของผม ผมย้ายมาอยู่ที่ประเทศเควบิวคที่นี้ ผมสอนวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์ และวิชาฟิสิกส์ให้กับนักเรียนในชั้น
9 ไปจนถึงชั้น 12 แต่หลังจากนั้นไม่นานผมรู้สึกว่าคุณไม่สามารถสอนสิ่งที่อยู่นอกเหนือจากเนื้อหาที่ผมใช้สอนอยู่ได้เลย
ผมติดอยู่กับคำถามที่ว่า “อะไรคือคุณค่า ทศนคติ และทักษะที่จำเป็นจริงๆ สำหรับนักเรียนของผม”
ผมพยายามหาวิธีที่จะทำให้การสอนของผมนั้นเป็นมากกว่าการให้ข้อมูลความจริงและให้นักเรียนได้รู้เกี่ยวกับปัญหาทาง
สังคมและสภาพแวดล้อมด้วยวิธีที่เป็นมืออาชีพและมีจรรยาบรรณ

โดยที่ ผม ไม่รู้ ตัว ผม ได้ พ ล า ด ก า ร ต ก ล ง ะ ห ว ่ า ง ป ร ะ เ ท ศ ใน ก า ร ก า หนด ค ่า นิ ย ม จ ริ ง ๆ
แล้วผมไม่รู้เลยว่ามีคนและองค์กรทั่วโลกนับพันกำลังปรึกษาหารือกันเพื่อพัฒนาเอกสารที่เรียกว่าปฏิญญาโลกขึ้นมาเพื่อเป็นก
ารกำหนดค่านิยมและหลักการที่ทุกคนทั่วโลกพึงปฏิบัติเพื่อสร้างความยุติธรรม ความยั่งยืน และความสงบสุขให้กับโลก
วันนี้หลังจากกระบวนการปรึกษาหารือนานเป็นสิบปีท่านสามารถใช้ปฏิญญาโลกได้ตามความต้องการซึ่งเป็นเสาหลักของคู่มือ
ฉบับนี้

คู่มือฉบับนี้ถูกทำขึ้นมาเพื่อเป็นทรัพยากรในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนของท่านตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบโลกแ
ล ะ รั บ ผิ ด ช อ บ ต ่อ ห น ั ้ า ที่ ที่ พ ว ก เ ข า จ ะ ต ี อ ง มี ใน อ น ั ้ ค ต
สำนักงานเลขาธิการการริเริ่มปฏิญญาโลกระหว่างประเทศหวังว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการสอนของท่าน

Mohit Mukherjee

ผู้จัดการโปรแกรมการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการการริเริ่มปฏิญญาโลกระหว่างประเทศ

สารบัญ

บทนำ: คู่มือ	1
หมวดที่ 1: การตั้งเนื้อหา	
หลักปรัชญาของคู่มือ	2
คู่มือนี้เกิดขึ้นมาได้อย่างไรและเพื่ออะไร	3
การพัฒนาอย่างยั่งยืนคืออะไร	4
ทำไมการพัฒนาอย่างยั่งยืนจึงเป็นสิ่งที่ยากสำหรับการสอน	5
หมวดที่ 2: ทำความรู้จักกับปฏิญญาโลก	
ปฏิญญาโลกคืออะไร	6
ปรัชญาหลักของปฏิญญาโลก	7
ศักยภาพทางด้านการศึกษาของปฏิญญาโลก	8
หมวดที่ 3: เริ่มต้น	
การนำปฏิญญาโลกไปใช้ในการสอนของท่าน	9-11
การนำปฏิญญาโลกฉบับแก้ไขปรับปรุงสำหรับเด็กไปใช้	12
ปฏิญญาโลกฉบับแก้ไขปรับปรุงสำหรับเด็ก	13
ห้องเรียนของท่าน	14
หมวดที่ 4: การสอนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
กรณีที่ยังคงมีอยู่ในปัจจุบัน	15-18
การพัฒนาทัศนคติ ความรู้ และทักษะ	19-21
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยปฏิญญาโลก	22-23
ตัวอย่างแผนการสอน	24-33
เครื่องมือการศึกษาสำหรับทุกคน	34-35
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก – ปฏิญญาโลก	36-40
ภาคผนวก ข – อภิธานศัพท์ที่สำคัญ	41
ภาคผนวก ค – คำถามที่พบบ่อย	42-43
หมายเหตุท้ายเล่ม	44

บทนำ: คู่มือ

ประโยชน์ของการพัฒนาไม่ได้ถูกนำไปแบ่งกันอย่างเสมอภาคทำให้ช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจนนั้นกว้างขึ้น
ความไม่ เป็น ธรรม ความ ยาก จน ความ ไม่ รู้
และความขัดแย้งที่รุนแรงนั้นแพร่หลายอยู่ทั่วไปและทำให้เกิดความทุกข์ทรมานอย่างมาก

จากบทนำของปฏิญญาโลก

คู่มือฉบับนี้...

...ให้แนวทางในการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนโดยการใช้ปฏิญญาโลกเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

...ทำขึ้นมาเพื่อครูทุกคน ทุกสัญชาติ และทุกสาขาวิชา

...ไม่ใช่การสร้างข้อมูลที่ใช้ได้กับทุกสิ่งทุกอย่าง แต่เป็นการให้คำแนะนำทั่วไปและ “ตัวอย่างแผนการสอน”

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นมาสำหรับครูที่สนใจการสอนเพื่อที่จะให้นักเรียนรู้จักการสร้างโลกที่ยุติธรรมและสงบสุข
คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สอนที่รู้สึกว่าการสอนและการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ โดยที่มีการพูดถึงคำถามเช่น

- อะไรคือทักษะและทัศนคติที่สำคัญที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้
- อะไรคือค่านิยมและหลักการที่ใช้ร่วมกันที่ควรจะเป็นหัวใจของการศึกษา
- ข้าพเจ้าจะผสมผสานค่านิยมสำหรับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในการสอนได้อย่างไร

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

องค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้ระยะเวลาสิบปีเริ่มตั้งแต่ปี 2548 เป็นทศวรรษแห่งการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทศวรรษแสดงถึงความตระหนักระดับนานาชาติว่าการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่ขาดไม่ได้สำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามหากไม่มีทรัพยากรในการสอนที่เหมาะสมจะทำให้ความใฝ่ฝันในการตัดสินใจทางการเมืองนี้ขาดเครื่องมือในการปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จซึ่งคู่มือฉบับนี้จะทำหน้าที่เป็นเครื่องมือให้กับทศวรรษดังกล่าว

ปัจจุบันประชาคมระหว่างประเทศเชื่อเป็นอย่างยิ่งว่าเราจำเป็นต้องส่งเสริมค่านิยม การปฏิบัติ และวิถีชีวิตที่จำเป็นสำหรับอนาคตที่ยั่งยืน – ด้วยการศึกษาร่างแผนการดำเนินงานระหว่างประเทศสำหรับทศวรรษของยูเนสโก

หลักปรัชญาของคู่มือ

ยืนยันศรัทธาในความมีเกียรติที่มีมาแต่กำเนิดของมนุษย์ทุกคนและในศักยภาพทางปัญญา ทางศิลปะ ทางสุนิยม ทางจริยธรรม และทางจิตใจของมนุษย์

หลักการปฏิญญาโลก 1๗

หลักสำคัญของปฏิญญาโลก

- I. เศรษฐกิจและห่วงโซ่มูลค่าของสังคมที่มีชีวิต
- II. ความมั่นคงสมบูรณ์ของระบบนิเวศ
- III. ความยุติธรรมทางสังคมและทางเศรษฐกิจ
- IV. ประชาธิปไตย การไม่ใช้ความรุนแรง และความสงบสุข

คู่มือฉบับนี้ยึดตามหลักของปฏิญญาโลกให้เป็นเครื่องมือในการศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจของทางเลือกที่จำเป็นที่มนุษย์กำลังเผชิญอยู่

ปฏิญญาโลกคือเอกสารสร้างค่านิยม หลักการ และการสร้างแรงบันดาลใจของผู้หญิงและผู้ชายทั่วโลกจำนวนมากที่นับวันจะได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ หลักการของปฏิญญาโลกสะท้อนให้เห็นถึงการปรึกษาหารือระหว่างประเทศอย่างกว้างขวางตลอดระยะเวลาหลายปี ปฏิญญาโลกตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างการรักษาสภาพแวดล้อม สิทธิมนุษยชน การพัฒนาที่เสมอภาคของมนุษย์ และสันติภาพซึ่งไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เนื้อหาทั้งหมดอยู่ในภาคผนวก

คู่มือตระหนักดีว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดค่านิยม คู่มือนี้พิสูจน์ให้เห็นบทบาทที่สำคัญของครูต่อกระบวนการนี้

กระบวนการในการสอนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของปฏิญญาโลกควร

- มีส่วนร่วมและครอบคลุม
- หลากสาขาวิชา
- ให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นหลัก
- เห็นนักเรียนเป็นทั้งผู้เรียนรู้และผู้ให้ความรู้
- เป็นไปตามเนื้อหาที่เหมาะสมและยืดหยุ่นไป
ได้ตามสถานการณ์
- เกิดจากความร่วมมือจากหลายฝ่าย
- ปรับเปลี่ยนแปลงได้

ซึ่งตระหนักดีว่าการริเริ่มการศึกษาแบบใหม่จะประสบผลสำเร็จหากครูคือส่วนที่สำคัญของการปฏิบัติ

การแนะนำการสอน

คู่มือสนับสนุนวิธีการสอนที่แตกต่างจากการสอนทั่วไปที่เราส่วนใหญ่คุ้นเคยอย่างสิ้นเชิงโดยให้ครูกระตุ้นผลึกคิดให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยพัฒนาการทางด้านประสบการณ์ การไตร่ตรอง การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ความอดทน การทำงานร่วมกัน ความเห็นอกเห็นใจกัน และความเคารพซึ่งกันและกัน

คู่มือนี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะมุ่งหน้าไปสู่เป้าหมายของสันติภาพและความมั่นคงสำหรับคนรุ่นหลัง – หรือจะกล่าวได้ว่าเพื่อให้เหลนของเราและลูกหลานของพวกเขาสามารถดำรงชีวิตบนโลกที่น่าอยู่ต่อไปได้

คู่มือนี้เกิดขึ้นมาได้อย่างไรและเพื่ออะไร

ให้อ่านทุกด้วยการศึกษาและทรัพยากรเพื่อการดำรงชีวิตที่ยั่งยืน...

หลักการปฏิญญาโลก 9ข

ความจำเป็น

- ครูหลายคนถามว่าจะนำปฏิญญาโลกไปใช้ได้อย่างไร
- การสอนค่านิยมที่เป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นเรื่องที่ยาก
- มันเป็นจุดเริ่มต้นของทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งมีความต้องการทางด้านทรัพยากร

ตลอดระยะเวลาสองสามปีที่ผ่านมาครูหลายท่านได้เข้ามาติดต่อกับสำนักงานเลขาธิการปฏิญญาโลกระหว่างประเทศ¹ เพื่อขอคำแนะนำ ตัวอย่าง และข้อมูลในการบูรณาการปฏิญญาโลกเข้ากับการสอนของพวกเขา

ขั้นตอนแรกของการพัฒนาคู่มือฉบับนี้สำนักงานเลขาธิการได้จัดให้มีฟอรัมทางอินเทอร์เน็ตเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหา โครงสร้าง และกลุ่มเป้าหมายสำหรับคู่มือ² ครูกว่า 100 ท่าน จากทุกมุมโลกได้ช่วยกันให้ข้อมูลที่สำคัญในฟอรัมดังกล่าวเพื่อพัฒนาคู่มือ

ฟอร์มเป็นรายละเอียดของการปรึกษาหารือกันของกลุ่มนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นนำนั่นก็คือคณะกรรมการที่ปรึกษาทางด้านการศึกษาของ
ปฏิญญาโลกที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี่ซึ่งเป็นผู้ที่กำหนดหลักปรัชญาทางด้านการศึกษาของปฏิญญาโลก³

ว่า ำง คู้ มี อ ฎ ก จั ด ทำ ชั น ใน เต อ น กั น ย า ย น 2547

ซึ่ง ได้รับ ข้อ คิด เห็น จาก หล า ย ๆ

กลุ่มเป็นระยะเวลาานกว่าหนึ่งปีก่อนที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

“ เรา ตี อ ง ต ร ะ ห ั ก ให้ ได้ ว่า เมื่ อ เรา มี ทู ก ลั ะ ก อ ย ำ ง ที่ จ ำ เป็ น แ ล ้ว
พัฒนาการของมนุษย์ที่สำคัญคือการเป็นคนที่มีความค่ามากยิ่งขึ้นไม่ใช่การมีสิ่งของต่างๆ มากขึ้น”

บทนำของปฏิญญาโลก

ท่านจะนำเสนอข้อความข้างต้นกับนักเรียนที่เติบโตมาในโลกแห่งวัตถุที่ให้ความสำคัญกับผู้บริโภคซึ่งความเป็นตัวตนไม่ได้แสดง
ออกมาจากตัวตนที่แท้จริงแต่ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายนอกได้แก่ เสื้อผ้า บ้าน รถ และสถานที่ใช้ในวันลาพักผ่อน

บางที่ครูอาจจะพยายามที่จะเป็นกลางและยุติธรรมมากเกินไปเพราะเราถูกสอนว่านั่นคือสิ่งที่มีความเป็นมืออาชีพและถูกต้อง
ตามจริยธรรม

จาก “ความเป็นผู้นำและการจัดการทางด้านการศึกษา” ของ John Fien

การพัฒนาอย่างยั่งยืนคืออะไร

เราเป็นทั้งพลเมืองของประเทศและพลเมืองของโลกที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน

จากบทนำของปฏิญญาโลก

เนื้อหาสำคัญของแนวคิดสามารถนำมาถ่ายทอดด้วยคำเพียงสี่คำเท่านั้น: “เพียงพอ สำหรับ ทุกคน ตลอดไป”⁴

สี่คำนี้บ่งบอกถึงความจำกัดของทรัพยากร การบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ ความเท่าเทียมกันและความเสมอภาค

และทัศนคติที่กว้างไกล ซึ่งต่างก็เป็นแนวคิดที่สำคัญเมื่อพูดถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คำนิยาม

คำนิยามของการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ได้รับการ
ยอมรับกันในระดับนานาชาติคือ

“การพัฒนาอย่างยั่งยืนตอบสนองความต้องการ
การในปัจจุบันโดยที่ไม่ส่งผลกระทบต่อ
สนองความต้องการของคนรุ่นหลัง”

รายงานคณะกรรมการมาธิการบรินด์แลนด์

ท่านสามารถสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยการพิจารณาปฏิญญาโลกและหลักสำคัญที่ประกาศในการพัฒนาอย่างยั่งยืนของปฏิญญาโลก:

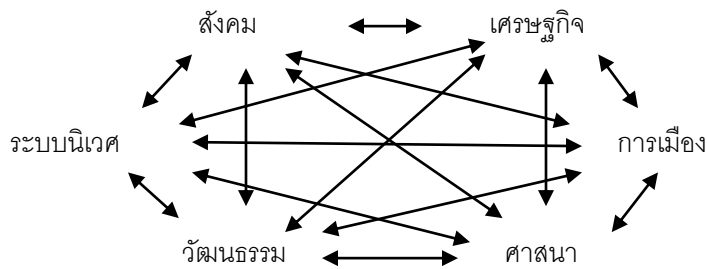
- เศรษฐกิจและเอาใจใส่สังคมของสิ่งมีชีวิต
- ความมั่นคงสมบูรณ์ของระบบนิเวศ
- ความยุติธรรมทางสังคมและทางเศรษฐกิจ
- ประชาธิปไตย การไม่ใช้ความรุนแรง และสันติภาพ

ค่านิยมหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืนคือ “ความรับผิดชอบสากล”

หรือความรู้สึกรับผิดชอบในบทบาทของท่านและไม่เพียงแต่ผลกระทบที่ท่านมีต่อชุมชนของท่านแต่ผลกระทบที่ท่านมีต่อโลกด้วย สิ่งนี้มีความสัมพันธ์กับสาระสำคัญหลักอีกอย่างหนึ่งในการพัฒนาอย่างยั่งยืนนั่นก็คือ “ความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน” ซึ่งเป็นความเข้าใจที่ทุกการกระทำมีผลกระทบหลายอย่างต่อพื้นที่อื่นๆ เพราะฉะนั้นเมื่อเรานึกถึง “การพัฒนา”

เราจึงไม่สามารถมองว่าสังคม เศรษฐกิจ ระบบนิเวศ วัฒนธรรม การเมือง และศาสนานั้นไม่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ทำไมการพัฒนาอย่างยั่งยืนจึงเป็นสิ่งที่ยากสำหรับการสอน

ความท้าทายที่ยากที่สุดในศตวรรษใหม่คือการเปลี่ยนความคิดทางทฤษฎี -การพัฒนาอย่างยั่งยืน - ให้กลายเป็นความจริงสำหรับทุกคนบนโลก

เพื่อถ่ายทอดให้นักเรียนของท่านรู้จักค่านิยมและหลักการที่จำเป็นต่อ
“ ก า ร พ ั ด ม น า อ ย ่ า ง ย ั ง ย ี น ”
ท่านอาจจะต้องนำวิธีการสอนที่ท่านไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อนมาใช้

**ตัวอย่างของคำถามที่จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับก
ารสอนการพัฒนาแบบยั่งยืน**

- เราจะสอนนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมของ
“ ก า ร ท ำ ก ำ น ร ่วม ก ัน ”
ได้อย่างไรหากแต่ละคนเน้นความสำเร็จส่ว
นตัวเป็นหลัก
- เราจะอธิบายแนวคิดของ
“ ความ เชื้อ ม โย ง ช ึ่ง ก ัน แล ะ ก ัน ”
ได้อย่างไรเมื่อแต่ละวิชาถูกแยกออกจากกั
น
- การเกิดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ได้อย่างไร
งไรเมื่อเราถูกกักอยู่ในห้องเรียน

การสอนแบบมีโครงสร้างไม่ได้ทำให้การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนง่ายขึ้น เช่น
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์อาจไม่ใช่เรื่องง่ายเมื่อนักเรียนไม่สามารถเรียนรู้นอกห้องเรียนได้โดยที่การเรียนรู้เชิงรับกล
ายเป็นเรื่องปกติ ระบบการศึกษาในประเทศส่วนใหญ่จะแยกสาขาวิชาออกจากกันทำให้การเรียนรู้ “ระหว่งวิชา” ยากขึ้น
ยิ่งไปกว่านั้นระบบการประเมินผลมักจะขึ้นอยู่ในรูปแบบของการแข่งขันโดยที่เน้นความสำคัญที่คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
สภาพแวดล้อมเช่นนี้จึงยากต่อการสนับสนุนให้เกิดค่านิยมเช่น “การมีส่วนร่วม” หรือ “การร่วมมือกัน”
ซึ่งทั้งสองสิ่งนี้มีความสำคัญมากต่อแนวคิดในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แล้วเราจะเริ่มต้นกันที่ตรงไหน

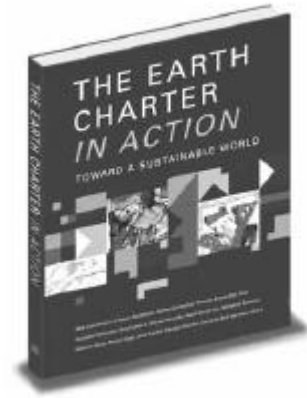
สิ่งแรกของการนำการพัฒนาอย่างยั่งยืนเข้ามาสู่ห้องเรียนท่านจะต้องผ่านกระบวนการคิดในสามลำดับดังต่อไปนี้

- ก) ลำดับที่หนึ่ง พิจารณาว่าความประพุดติของมนุษย์ในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของโลกอย่างไร
- ข) ไตร่ตรองว่าการพัฒนาทางเศรษฐกิจในปัจจุบันมักจะละเลยผลกระทบต่อระบบนิเวศของโลก
ความสัมพันธ์ทางสังคม ความยุติธรรมทางเศรษฐกิจ และการสนับสนุนกระบวนการทางประชาธิปไตยอย่างไร

ค) ลำดับที่สาม เป็น สิ่ง ที่ ค ่อ น ขั้ า ง ย า ก นั้ น กั้ คื อ ก า ร ถ า ม ตั ว เ อ ง ว่ า
“ความรู้และทักษะทางด้านใดที่จะช่วยให้นักเรียนของท่านตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมที่ก่อให้เกิดความยุติธรรมทางสังคม การรักษาสีงแวดล้อม และสันติภาพ”

ปฏิญญาโลกคืออะไร

ปฏิญญาโลกคือการประกาศหลักการพื้นฐานในการสร้างสังคมโลกที่ยุติธรรม
ยั่งยืน และสงบสุขในศตวรรษที่ 21



หนังสือการปฏิบัติตามปฏิญญาโลกเป็นการรวบรวมเอาใจความสำคัญและบทความที่ได้รับแรงดลใจจากปฏิญญาโลกซึ่งยกตัวอย่างวิธีการนำปฏิญญาโลกไปใช้ในทางปฏิบัติ

ปฏิญญาโลกคือผลลัพธ์ที่ได้จากการปรึกษาหารือต่างวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นทั่วโลกเป็นระยะเวลาอันยาวนานเป็นสิบปีเกี่ยวกับเป้าหมายและค่านิยมเดียวกันที่ได้รับความร่วมมือจากบุคคลนับพันและองค์กรนับร้อยจากวัฒนธรรมต่างๆ

กระบวนการร่างปฏิญญาโลกอาศัยความสามารถของผู้เชี่ยวชาญจากหลายสาขาและประกาศระหว่างประเทศและรายงานต่างๆ ที่เกิดขึ้นก่อนหน้านี้ อิทธิพลที่สำคัญในการกำหนดปฏิญญาโลกคือความคิดเห็นของบุคคลและสังคมทั่วโลก ทำให้เกิดปฏิญญาโลกฉบับสมบูรณ์ในปี 2543

ในขณะที่เรามีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่เกี่ยวกับความคิดและการดำรงชีวิตของเรา ปฏิญญาโลกเรียกร้องให้เราพิจารณาคุณค่านิยมของเราและเลือกทางที่ดีกว่า⁵

สาระสำคัญของปฏิญญาโลก

- การมองเห็นปัญหาที่สำคัญและทางเลือก
- ดำเนินการด้วยความถูกต้องและสมบูรณ์ทางระบบนิเวศและการปกป้องสิ่งแวดล้อม
- ตระหนักถึงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- ปลุกฝังแนวความคิดของความรับผิดชอบสากล
- การใช้วิธีที่ไม่ใช่ความรุนแรงเพื่อนำไปสู่สันติภาพ
- การเห็นคุณค่าของสังคมของสิ่งมีชีวิตทั้งหมด

“ตระหนักว่าในขณะที่เราไม่สามารถแยกการพัฒนาแบบยั่งยืน ประชาธิปไตย และสันติภาพออกจากกันได้”

Wangari Maathai กรรมการสิทธิมนุษยชนโลก และผู้ที่ได้รับรางวัลโนเบลสาขาสันติภาพ

ปรัชญาหลักของปฏิญญาโลก

I. เคารพและเอาใจใส่สังคมของสิ่งมีชีวิต

1. เคารพโลกและสิ่งมีชีวิตทั้งหมด
2. เอาใจใส่สังคมของสิ่งมีชีวิตด้วยความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และความรัก
3. สร้างสังคมประชาธิปไตยที่มียุติธรรม มีส่วนร่วม ยั่งยืน และสันติ
4. รักษาความอุดมสมบูรณ์และความสวยงามของโลกสำหรับคนรุ่นปัจจุบันและคนรุ่นหลัง

เพื่อให้บรรลุหน้าที่ทั้งสี่ข้างต้นจำเป็นต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

II. ความมั่นคงสมบูรณ์ของระบบนิเวศ

5. ปกป้องและทำให้ระบบนิเวศของโลกกลับคือสู่สภาพที่มั่นคงและสมบูรณ์โดยเอาใจใส่ความหลากหลายทางชีวภาพและกระบวนการทางธรรมชาติที่สามารถทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้
6. ป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายคือวิธีที่ดีที่สุดในการปกป้องสิ่งแวดล้อมและเมื่อมีความรู้ที่จำกัดให้ใช้วิธีการระมัดระวัง
7. ใช้วิธีการผลิต การบริโภค และการสืบพันธุ์ที่รักษาความสามารถในการฟื้นฟูตัวเองของโลก สิทธิมนุษยชน และความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม
8. พัฒนาการศึกษาคความยั่งยืนทางนิเวศและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มาอย่างไม่จำกัดและการนำความรู้ที่ได้มาไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง

III. ความยุติธรรมทางสังคมและทางเศรษฐกิจ

9. กำจัดความยากจนโดยกำหนดให้เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องกระทำอย่างเร่งด่วน ด้านจริยธรรม ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม
10. รับรองว่ากิจกรรมทางเศรษฐกิจและสถาบันในทุกระดับสนับสนุนพัฒนาการของมนุษย์อย่างเสมอภาคและยั่งยืน
11. ยืนยันให้ความเท่าเทียมทางเพศเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและรับรองว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณะสุข และโอกาสทางเศรษฐกิจได้อย่างทั่วถึง
12. สนับสนุนสิทธิของทุกคนในการดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อความภาคภูมิใจ อ ง ม นุ ษ ย์ สุ ข ภ า พ และความเป็นอยู่ที่ดีทางจิตใจโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยเน้นสิทธิของคนในท้องถิ่นและคนกลุ่มน้อยเป็นพิเศษ

IV. ประชาธิปไตย การไม่ใช้ความรุนแรง และความสงบสุข

13. สร้างความแข็งแกร่งให้กับสถาบันทางประชาธิปไตยในทุกระดับและทำให้การปกครองมีความโปร่งใสและน่าเชื่อถือรวมทั้งมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการเข้าถึงความยุติธรรม
14. ผลสมผสานค่านิยมและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนเข้ากับการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดเวลา
15. ปฏิบัติกับทุกสิ่งมีชีวิตด้วยความเคารพและความเห็นใจ

16. กระตุ้นค่านิยมของความอดทน การไม่ใช้ความรุนแรง และสันติภาพ

ศักยภาพทางด้านการศึกษาของปัญญาโลก

ปฏิญญาโลกให้กรอบในการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์

1. เป็นผลลัพธ์ที่ได้จากการปรึกษาหารือจากหลายวัฒนธรรมเป็นเวลานานสิบปี
2. ปฏิญญาโลกช่วยอธิบายความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
3. ปฏิญญาโลกถ่ายทอดความรู้สึกที่รับผิดชอบสากล
4. ปฏิญญาโลกแสดงถึงหลักการสำหรับสนับสนุนอนาคตที่ยั่งยืน

ฐานข้อมูลของทรัพยากรสำหรับการสอน

นับวันจำนวนครูทั่วโลกที่ใช้ปฏิญญาโลกในการเรียนการสอนยิ่งเพิ่มมากขึ้น

ท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลการเรียนการสอนที่ครูในเครือข่ายปฏิญญาโลกเป็นผู้พัฒนาขึ้นมาได้ที่เว็บไซต์ www.earthcharter.org/resources

ฐานข้อมูลประกอบไปด้วยข้อมูลการเรียนการสอน เช่น แผนการสอน กิจกรรม และตัวอย่างที่ถูกพัฒนาขึ้นจากทั่วทุกมุมโลก ด้วยการใช้อุบายปฏิญญาโลกเป็นแนวทางในการพัฒนา

ศักยภาพทางการศึกษาของปฏิญญาโลกนั้นชัดเจนตั้งแต่ต้นซึ่งถ่ายทอดความรู้สึกของความจริงจังและความมุ่งมั่นของปัญญาที่เกิดขึ้นบนโลกใบนี้

ปฏิญญาโลกวางหลักการเกี่ยวกับทุกด้านของความยั่งยืนและกระตุ้นให้พวกเราลุกขึ้นมาทำอะไรสักอย่าง

กระบวนการร่างเอกสารที่อนุญาตให้ทุกคนมีส่วนร่วมทำให้ปฏิญญาโลกนั้นมีความครอบคลุม เคารพในความหลากหลาย และสนับสนุนค่านิยมต่างๆ มากมายที่ทำให้รู้สึกดีในการดำรงชีวิตและสอดคล้องกับวัฒนธรรมที่สำคัญต่างๆ ทั่วโลก

ปฏิญญาโลกให้แนวทางในการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์และสำคัญที่สามารถชี้นำการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อโลกที่ยุติธรรม ยั่งยืน และสันติยิ่งขึ้น⁶

ในปี 2546 ยูเนสโกได้ยึดปฏิธาน “เราควรตระหนักว่าปฏิญญาโลกเป็นกรอบจริยธรรมสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ปฏิธานดังกล่าวพิสูจน์ให้เห็นถึงจุดประสงค์ของประเทศสมาชิกที่จะ “ใช้ปฏิญญาโลกเป็นเครื่องมือทางการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นกรอบของทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ”

การนำปฏิญญาโลกไปใช้ในการสอนของท่าน

เริ่มจากการทบทวนความคิดสักนิด

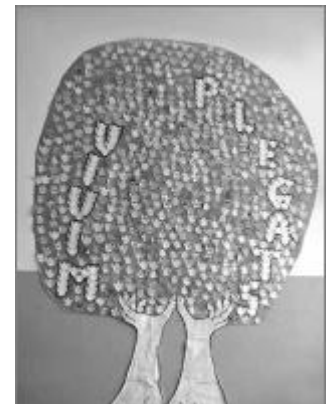
- พยายามนึกถึงประสบการณ์ในการสอนที่ท่านพอใจมากที่สุด อะไรทำให้มันเป็นที่น่าจดจำ
- ใครคือคนที่ท่านชื่นชอบเป็นพิเศษ เขามีคุณลักษณะอะไรที่โดดเด่น
- ท่านอยากจะทำอะไรกับนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตต่อไปในอนาคต

จุดประสงค์ของหมวดนี้ของคู่มือคือเพื่อช่วยให้ท่านออกแบบและทำกิจกรรมที่ได้รับแรงดลใจจากค่านิยมและหลักการของปฏิญญาโลก

การเริ่มต้น

ท่านสามารถนำแต่ละหลักการของปฏิญญาโลกไปใช้ในวิชาที่ท่านสอน เช่น เราลองมาดูหลักการที่ 7 ซึ่งกล่าวว่า “ใช้วิธีการผลิต การบริโภค และการสืบพันธุ์ที่รักษาความสามารถในการฟื้นฟูตัวเองของโลก สิทธิมนุษยชน และความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม”

หลักการข้างต้นสามารถถูกนำไปใช้เป็นจุดเริ่มต้นของกิจกรรมในวิชาใดก็ได้ (หลักการอื่นๆ ก็เช่นเดียวกัน) เราจะสามารถนำมาใช้ได้อย่างไร



ภาพปะติดต้นไม้แห่งชีวิตที่สร้างขึ้นโดยนักเรียน
ที่เกาะมาญอร์กา ประเทศสเปน

- ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์สามารถวิเคราะห์ความสามารถในการรับมลพิษของแหล่งน้ำในท้องถิ่น
- ครูชั้น 3 สามารถนำหลักการไปใช้เป็นแรงดลใจของหัวข้อหลักตลอดทั้งปีชื่อว่า “ประชาชนของโลก”
- ครูสอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถวิเคราะห์ว่าอัตราการผลิตทางอุตสาหกรรมและอัตราการบริโภคของมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรตลอดระยะเวลา 2 ศตวรรษที่ผ่านมา

- **ครูสอนวิชาภาษาต่างประเทศ**สามารถวิเคราะห์ความหมายของคำศัพท์หลักของหลักการหรือให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อของหลักการ
 - **ครูสอนวิชาพลศึกษา**สามารถให้นักเรียนเล่นเกมหรือทำกิจกรรมที่ใช้วัสดุที่ถูกลบมาใช้ใหม่
 - **ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์**สามารถออกแบบโจทย์เลขโดยใช้แนวคิดของ “ความสามารถในการสร้างตัวเองขึ้นมาใหม่”
 - **ครูสอนวิชาศิลปะ**สามารถใช้หลักการเป็นแรงดลใจในการแสดงออกทางศิลปะ
- ท่านจะใช้หลักการนี้เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำการสอนสำหรับนักเรียนของท่านได้อย่างไร

การนำปฏิญญาโลกไปใช้ในการสอนของท่าน – ต่อ

วิธีการ 5 ลำดับ

1. ตอนนี้อย่างไร อ่านปฏิญญาโลก (ดูภาคผนวก ก) ให้เวลาตัวเองค่อยๆ อ่านแต่ละหลักการอย่างละเอียด

“ปฏิญญาโลกเป็นทรัพยากรทางการศึกษาที่ดีที่สุดในตัวของมันเองเมื่ออยู่ในมือของคุณที่ดี”

ฟอรัมที่ 1 ทางอินเทอร์เน็ต

2. ภาษาที่ใช้ในปฏิญญาโลกไม่ได้ถูกเขียนขึ้นมาเพื่อให้เด็กอ่านจึงทำให้เด็กเข้าใจยาก ท่านสามารถเรียบเรียงถ้อยคำของหลักการที่สำคัญทั้ง 16 หลักการของปฏิญญาโลกใหม่เพื่อให้นักเรียนของท่านเข้าใจ หรือท่านจะให้นักเรียนเรียบเรียงหลักการด้วยตัวเองใหม่โดยที่ท่านคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ตารางที่ 2 ในหน้าถัดไปนั้นถูกจัดทำขึ้นมาเพื่อช่วยในแบบฝึกหัดดังกล่าว
3. ที่นี่เลือกหนึ่งหลักการจากแต่ละปรัชญาหลักสี่ประการของปฏิญญาโลก เลือกหลักการที่ท่านคิดว่าเหมาะกับวิชา นักเรียน และสังคมของท่านมากที่สุด ให้เวลาตัวเองหนึ่งเดือนต่อหนึ่งหลักการในการผสมผสานเข้ากับการสอน โครงการและงานที่มอบหมายให้กับนักเรียน การประเมินผลงานของนักเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน
4. หลังจากนั้นสี่เดือน เลือกสองหลักการมาใช้ในแต่ละเดือนเป็นระยะเวลา 6 เดือน ภายในเวลาสิบเดือนท่านจะสามารถครอบคลุม 16 หลักการ (ดูตารางที่ 1)
5. หากเป็นไปได้ ท่านสามารถแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคู่มือและกระบวนการนี้ไปยังสำนักงานเลขานุการปฏิญญาโลกโดยส่งอีเมลไปที่ info@earthcharter.org เนื่องจากเรามีความประสงค์ที่จะทบทวนข้อมูล

เดือน

ปฏิญญาโลก	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
เรื่องที่ 1: เคารพและ...	x				xx				X		4
เรื่องที่ 2: ความมั่นคง...		X				Xx			x		4
เรื่องที่ 3: ความยุติธรรม...			X				xx			X	4
เรื่องที่ 4: ประชาธิปไตย...				x				xx		x	4
จำนวนหลักการ	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16

ตารางที่ 2: ปฏิญญาโลกในความคิดเห็นของท่าน

หลักการที่สำคัญของปฏิญญาโลก	
I. เคารพและห่วงใยสังคมของสิ่งมีชีวิต	
1.	เคารพโลกและสิ่งมีชีวิตทั้งหมด
2.	ห่วงใยสังคมของสิ่งมีชีวิตด้วยความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และความรัก
3.	สร้างสังคมประชาธิปไตยที่มียุติธรรม มีส่วนร่วม ยั่งยืน และสันติ
4.	รักษาความอุดมสมบูรณ์และความสวยงามของโลกสำหรับคนรุ่นปัจจุบันและคนรุ่นหลัง
II. ความมั่นคงสมบูรณ์ของระบบนิเวศ	
5.	ปกป้องและทำให้ระบบนิเวศของโลกกลับคือสู่สภาพที่มั่นคงและสมบูรณ์โดยเอาใจใส่ความหลากหลายทางชีวภาพและกระบวนการทางธรรมชาติที่สามารถทำให้ชีวิตดำรง
6.	ป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายคือวิธีที่ดีที่สุดในการปกป้องสิ่งแวดล้อมและเมื่อมีความรู้ที่จำกัดให้ใช้วิธีการระมัดระวัง
7.	ใช้วิธีการผลิต การบริโภค และการสืบพันธุ์ที่รักษาความสามารถในการฟื้นฟูตัวเองของโลก สิทธิมนุษยชน และความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม
8.	พัฒนาการศึกษาความยั่งยืนทางนิเวศและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มาอย่างไม่จำกัดและการนำความรู้ที่ได้มาไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง
III. ความยุติธรรมทางสังคมและทางเศรษฐกิจ	
9.	กำจัดความยากจนโดยที่กำหนดให้เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องกระทำอย่างเร่งด่วนทางจริยธรรม ทางสังคม และทางสิ่งแวดล้อม
10.	รับรองว่าจะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสถาบันในทุกระดับสนับสนุนพัฒนาการของมนุษย์อย่างเสมอภาคและยั่งยืน
11.	ยืนยันให้ความเท่าเทียมทางเพศเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและรับรองว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณะสุข และโอกาสทางเศรษฐกิจได้อย่าง
12.	สนับสนุนสิทธิของทุกคนในการดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อความภาคภูมิใจของมนุษย์ และความเป็นอยู่ที่ดีทางจิตใจโดยไม่มีทางเลือกปฏิบัติโดยเน้นสิทธิของคนในท้องถิ่นและคนกลุ่มน้อยเป็นพิเศษ
IV. ประชาธิปไตย การไม่ใช้ความรุนแรง และความสงบสุข	
13.	ผสมผสานค่านิยมและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนเข้ากับการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดเวลา
14.	ปฏิบัติกับทุกสิ่งมีชีวิตด้วยความเคารพและความเห็นใจ
15.	สนับสนุนค่านิยมของความอดทน การไม่ใช้ความรุนแรง และสันติภาพ
16.	สร้างความแข็งแกร่งให้กับสถาบันทางประชาธิปไตยในทุกระดับและทำให้การปกครองมีความโปร่งใสและน่าเชื่อถือรวมทั้งมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการเข้าถึงความ

การนำปฏิญญาโลกฉบับแก้ไขปรับปรุงสำหรับเด็กไปใช้

ตอนนี้ท่านได้เข้ามาอยู่ในกลุ่มของครูที่ได้เรียบเรียงปฏิญญาโลกใหม่ใหม่เพื่อให้นักเรียนของท่านเข้าใจง่ายขึ้น ครูหลายท่านได้ส่งปฏิญญาโลกใน “แบบฉบับของนักเรียน” ซึ่งเราได้แสดงไว้ในเว็บไซต์ของปฏิญญาโลก สำนักงานเลขาธิการอยากให้ท่านส่งผลงานของนักเรียนของท่านมาด้วยเช่นกัน หน้าถัดไปคือหนึ่งตัวอย่างจากประเทศออสเตรเลีย ขณะที่ท่านอ่านตัวอย่างดังกล่าวท่านสามารถนึกถึงคำถามดังต่อไปนี้

- ท่านคิดว่าเอกสารฉบับนี้เหมาะสำหรับนักเรียนกลุ่มใด

ท่านสามารถหาข้อมูลเกี่ยวกับการปรับตัวอย่างปฏิญญาโลกสำหรับนักเรียนในวัยดังต่อไปนี้ได้ที่เว็บไซต์ของปฏิญญาโลก

- 3 – 5 ปี
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา
- เด็กวัยรุ่น

- ท่านคิดว่าเอกสารฉบับนี้สื่อถึงประเด็นสำคัญของปฏิญญาโลกหรือไม่
- อะไรคือปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นหากมีการนำปฏิญญาโลก “ฉบับปรับปรุง” ไปใช้
- อะไรคือประโยชน์ของการนำฉบับปรับปรุงของท่านเองไปใช้
- เป็นไปได้หรือไม่ที่นักเรียนของท่านจะพัฒนาฉบับปรับปรุงขึ้นมาเอง

ทรัพยากรทางการศึกษาที่ถูกทำขึ้นมาด้วยปฏิญญาโลก



ปกหนังสือ “คู่มือครู”
จากประเทศคอสตาริกา



ปกหนังสือการปรับตัวอย่างเด็กที่มีภาพกา
รตูนประกอบจากประเทศบราซิล

ในการทำงานในครูดิฉันพยายามที่จะหาวิธีที่จะทำให้นักเรียนของดิฉันตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบๆ ตัวพวกเขาและทำให้พวกเขาเชื่อว่าพวกเขามีบทบาทในอนาคต
ปฏิญญาโลกเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะทำให้ทุกคนเห็นว่าเราเป็นส่วนหนึ่งของโลกซึ่งพวกเราทุกคนจำเป็นต้องร่วมมือกัน
Louise Erbacher ครูชาวออสเตรเลียผู้ที่นำฉบับปรับปรุงไปใช้ในหน้าถัดไป

ปฏิญญาโลกสำหรับเด็ก – ฉบับปรับปรุง

เรากำลังอยู่ในช่วงที่สำคัญมากของประวัติศาสตร์ นับวันทุกคนในโลกยิ่งเข้าใกล้กันมากยิ่งขึ้น เราจำเป็นต้องร่วมมือกันเพื่อเลือกอนาคตของพวกเรา เพื่อรักษารัฐธรรมนูญ เพื่อเคารพสิทธิมนุษยชน และเพื่อสร้างโลกที่เราสามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติและยุติธรรม เรามีหน้าที่ดูแลสิ่งมีชีวิต – ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

โลกคือบ้านของเรา: โลกเป็นเพียงส่วนเล็กๆ ของจักรวาลอันกว้างใหญ่ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของเรา โลกเต็มไปด้วยสิ่งมีชีวิตที่มีทั้งพืช และสัตว์นานาชนิด รวมทั้งมนุษย์อีกหลายเผ่าพันธุ์ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ของมนุษย์เราต้องจำเป็นต้องมีดิน น้ำ อากาศ พืช และสัตว์ มันเป็นที่ที่ของพวกเราที่จะดูแลรักษาโลกของเราไว้

สถานการณ์โลก: ทุกวันนี้วิถีชีวิตของพวกเรามากเป็นอันตรายมาสู่สิ่งแวดล้อม วิธีการผลิตและบริโภคสินค้าต่างๆ ทำให้สิ้นเปลืองแหล่งน้ำ อากาศ และดิน เป็นอันตรายต่อพืชพันธุ์และสัตว์ชนิดต่างๆ มากมาย จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้นทำให้ทรัพยากรธรรมชาติค่อยๆ หดไป ในขณะที่เดียวกันนี้เองเราต้องเผชิญหน้ากับสงคราม ความขาดแคลนอาหาร ความทุกข์ยาก ความไร้การศึกษา โรคภัยไข้เจ็บ และความไม่ยุติธรรม

เราสามารถทำอะไรได้บ้าง: เราสามารถเลือกได้ เราสามารถเริ่มการเปลี่ยนแปลงเพื่อที่จะสร้างอนาคตที่ดีให้กับทุกคน โดยที่ปฏิญญาโลกจะเป็นแนวทางให้เราเดิน

ทุก คน ลั ว น มี ค ว า ม ร ับ ผิ ด ช ่อ บ :
เพื่อเปลี่ยนโลกของเราเราจำเป็นต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของตัวเองเพราะทุกสิ่งที่เราทำนั้นต่างส่งผลกระทบต่อสิ่งอื่น ๆ อีกมากมาย – ทุก สิ่ง ใน โลก ข อ ง เ ร า เชื่ อ ม โย ง กั น เป็น ผิ น ผ้ า ที่ มี ชี วิ ต เราจำเป็นต้องคิดถึงวิธีในการใช้ทรัพยากรและวิธีในการดูแลรักษาพืชและสัตว์ เราจำเป็นต้องคิดถึงวิธีในการปฏิบัติต่อผู้อื่น หากทุกคนรับผิดชอบต่อสิ่งที่พวกเราทำเราสามารถเริ่มดูแลรักษาความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์และทุกสิ่งมีชีวิตบนโลกใบนี้ทั้งในปัจจุบันและในอนาคตร่วมกันได้ เราทุกคนสามารถหวังในอนาคตที่ดีร่วมกันได้

เคารพและห่วงใยทุกสิ่งที่มีชีวิต⁷

1. เคารพโลกและทุกสิ่งที่มีชีวิต: มนุษย์ สัตว์ และพืช

- ก. ตระหนักถึงความสำคัญและความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของทุกสิ่งที่มีชีวิต
- ข. ยอมรับมนุษย์ทุกคนเป็นสิ่งมีชีวิตที่มีค่าซึ่งต่างมีความเชื่อและความคิดเห็นของตัวเอง

2. ห่วงใยทุกสิ่งที่มีชีวิตด้วยความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และความรัก

- ก. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฉลาด พยายามไม่สร้างความเสียหายให้กับโลก
- ข. ปกป้องสิทธิมนุษยชนและยอมรับความแตกต่างของแต่ละคน

3. ก่อตั้งกลุ่มคนที่มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน และทำงานร่วมกันอย่างสันติ

- ก. ตระหนักถึงสิทธิแห่งเสรีภาพของทุกคน และสิทธิในการเลือกวิถีชีวิตของตัวเอง

ข. รวมถึงทุกคนที่มุ่งมั่นเพื่อสังคมที่ปลอดภัย สันติ และยุติธรรม

4. ร่วมมือกันเพื่อให้ทุกคนได้สัมผัสกับความงามและผลิตผลของโลก

ก. ปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบในปัจจุบันโดยคำนึงถึงความจำเป็นของคนรุ่นหลัง

ข. ถ่ายทอดความรู้และสนับสนุนให้คนรุ่นหลังรู้จักรักษาโลก

ห้องเรียนของท่าน

ท่านจะดำเนินการเรียนการสอนในห้องเรียนของท่านอย่างไรเพื่อให้สะท้อนถึงค่านิยมหลักของปฏิญญาโลก
การตกแต่งห้องเรียน

บนผนังในห้องเรียนของท่านมีโปสเตอร์ ภาพ หรือสิ่งอื่นๆ
ที่ ส าม า ร ถ ม อ ง เ ห็ น ได้ ตั ว อ ะ ไ ร บ้าง
สิ่งเหล่านั้นสื่อความหมายอะไรบ้าง

วิธีการจัดและการดำเนินการเรียนการสอนใน
ห้องเรียนของท่านเป็นโอกาสที่ดีที่นักเรียนจะ
ให้ความสนใจกับค่านิยมของปฏิญญาโลก

ด้ ว อ ย่ า ง เ ช่ น



ภาพวาดของนักศึกษาในวิชา
“วาดรูปและภาพประกอบ”
สำหรับสาขาการพัฒนารัฐบาลและ
เศรษฐศาสตร์ประยุกต์
มหาวิทยาลัยเวอร์มอนต์
สหรัฐอเมริกา
งานที่มอบหมายให้นักศึกษาวาด
ภาพที่แสดงถึงจุดประสงค์ของปฏิญญา
โลก

หากท่านเป็นครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ท่านสามารถติดโปสเตอร์นักวิทยาศาสตร์ที่เป็นสุภาพสตรีบนผนังในห้องเรียนเพื่อเป็นกา
ร แสดง ถึง หลั ก ก า ร ข้อ ที่ 11 ข อ ง ป ฏิ ญ ญา โ ล ก :
“พิสูจน์ให้เห็นว่าความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางเพศเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน...”

น่าเสียดายที่ในอดีตผู้ชายได้รับการสนับสนุนทางด้านวิทยาศาสตร์มากกว่าผู้หญิง
ในความเป็นจริงวิธีการตกแต่งห้องเรียนของท่านเป็นการให้โอกาสที่ดีที่สุดสำหรับการแสดงถึงค่านิยมของปฏิญญาโลก

กฎของห้องเรียน

เรามาพูดถึงเรื่อง “กฎของห้องเรียน” กันดีกว่า หากท่านยังไม่มีข้อกำหนดกฎของห้องเรียน
ก็ถือว่านี้เป็นโอกาสที่ดีที่สุดที่จะกำหนดกฎของห้องเรียนขึ้นมาด้วยการใช้ปฏิญญาโลกเป็นกรอบในการกำหนด
ครูบางท่านเลือกที่จะรวมหลักการที่ 15 กับหลักการที่ 16 เข้าด้วยกันเป็นแนวทางที่ครอบคลุมกฎการจัดการของห้องเรียน

เราจะนำ “ประชาธิปไตย”

ซึ่งเป็นค่านิยมที่สำคัญของปฏิญญาโลกเข้าไปรวมอยู่ในกระบวนการกำหนดกฎของห้องเรียนได้อย่างไร

วิธีหนึ่งคือการให้นักเรียนจัดทำกฎของห้องเรียนขึ้นมาเองโดยอาศัยแนวทางจากหลักการทั้งสี่ของปฏิญญาโลก

ปัจจุบันชุมชนระหว่างประเทศเชื่อว่าเราจำเป็นต้องสร้างค่านิยม พฤติกรรม

และวิถีชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนในอนาคต – ด้วยการศึกษา

ร่างแผนการดำเนินการระหว่างประเทศสำหรับทศวรรษของยูเนสโก

กรณีที่ยังคงมีอยู่ในปัจจุบัน: ปฏิญญาโลกที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ในขณะนี้

เรามาดูสามตัวอย่างว่าครูทั่วโลกนำปฏิญญาโลกไปใช้กันอย่างไรบ้าง

1. สเปน	2. เม็กซิโก	3. ออสเตรเลีย
งานในห้องเรียนของครูชั้น 3 ในเกาะมาญอร์กาที่เกี่ยวข้องกับปฏิญญาโลกได้รับความสนใจจากกระทรวงศึกษาธิการในที่สุด	ครูสองท่านได้พัฒนาวิธีการสอนขึ้นมาโดยอาศัยแนวทางของปฏิญญาโลกซึ่งครูทั้งสองได้นำเสนอให้โรงเรียนอื่นในห้องที่ใช้วิธีดังกล่าวด้วยเช่นกัน	มีการจัดกิจกรรมปั่นจักรยานที่นำเอาข่าวสารเกี่ยวกับปฏิญญาโลกไปเผยแพร่ในทุกโรงเรียนทั่วโลก

กรณีที่ 1 ที่ยังคงมีอยู่: การศึกษาเพื่อสันติภาพและความร่วมมือ – ประเทศสเปน

Guillem Ramis เป็นครูโรงเรียนชั้นประถมศึกษาบนเกาะมาญอร์กาในทะเลเมดิเตอร์เรเนียนประเทศสเปนเกือบทั้งชีวิตของเขา ในระหว่างที่เขาสอนหนังสืออยู่หลายปีนั้นเขาเห็นว่าองค์ประกอบทางเผ่าพันธุ์ของเกาะกำลังเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากมีคนอพยพเข้ามาอยู่เพิ่มมากขึ้น เขาสังเกตว่ามีการเหยียดเชื้อชาติและการหวาดกลัวหรือเกลียดชังต่างชาติ และเขาได้ตระหนักถึงความจำเป็นของ “การศึกษาที่ประกอบไปด้วยหลากหลายวัฒนธรรม”

“ปฏิญญาโลกสนับสนุนวิธีการทั้งหมดของเรา ด้วยทัศนคติอันสวยงามของโลกที่กลมกลืนเข้ากันได้เป็นอย่างดี เด็กๆ รู้ดีว่าปฏิญญาโลกนั้นคืออะไร”

Guillem Ramis

เมื่อเขามาพบกับปฏิญญาโลกเขารู้สึกว่าเขาได้พบกับต้นแบบในการแก้ปัญหาเหล่านี้และปัญหาอื่นๆ อีกมากมายแล้ว

Guillem เริ่มต้นด้วยการทำปฏิญญาโลกฉบับปรับปรุงสำหรับเด็กเพื่อทำให้เด็กเล็กสามารถเข้าใจกับภาษาที่ใช้ เขาประสานงานการแปลฉบับปรับปรุงที่ได้รับความช่วยเหลือจากคนต่างชาติที่อพยพเข้ามาอยู่ที่เกาะมาญอร์กา ปฏิญญาโลกฉบับแก้ไขปรับปรุงสำหรับเด็กกลายเป็นจุดเริ่มต้นสำหรับกิจกรรมหลายอย่างในห้องเรียนของเขา



ทีม Vivim Plegats



การสอนแบบหลากหลายวัฒนธรรม

แต่ละโรงเรียนสร้างกิจกรรมของตนเองขึ้นมาโดยอาศัยหนังสือแบบฝึกหัดที่เกี่ยวกับสิทธิของเด็กๆ และปฏิญญาโลก

ต่อมาครูแต่ละท่านได้รับการสนับสนุนให้คิดทัศนวิสัยของตนเองขึ้น

เด็กอายุสามขวบสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับปฏิญญาโลกด้วยภาพประกอบง่ายๆ ที่แสดงให้เห็นว่าโลกเป็นบ้านของพวกเราทุกคน สำหรับเด็กที่มีอายุมากกว่าสามขวบขึ้นไปสามารถทำกิจกรรมต่างๆ

มากมายตั้งแต่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไปจนถึงโครงการถ่ายภาพตามแนวทางของปฏิญญาโลก

ที่มนานาวัฒนธรรมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรม Vivim Plegats เดินทางไปเยี่ยมชมโรงเรียนต่างๆ

อย่างเป็นทางการและทำการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมของพวกเขาเพื่อที่เด็กๆ

จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในหลากหลายชุมชนที่อพยพเข้าไปอยู่ในที่ต่างๆ และเรียนรู้ชีวิตในประเทศอื่นๆ

พวกเขาได้ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคม ปัญหาของที่แต่คนแต่ละกลุ่มบนหมู่เกาะต้องประสบ และสภาวะทางการเมืองและวัฒนธรรมในโลก

คำพูดของเด็กในโปรแกรม

“ปฏิญญาโลกช่วยพวกเราเชื่อมความสัมพันธ์กับโลก”

José Manuel อายุ 11 ปี

“ปฏิญญาโลกทำให้เรารู้ว่าทุกคนนั้นเท่าเทียมกัน เราจะต้องไม่เห็นด้วยกับการทำสงคราม”

Javi อายุ 9 ปี

“ปฏิญญาโลกสอนให้พวกเราจักดูแลรักษาและรักโลก

เราต้องรักทุกคนและมอบความสุขให้กับพวกเขา เราทุกคนควรที่จะมีสิ่งที่เป็น”

Teresa จากประเทศจีน (ไม่ทราบอายุ)

“เราทำกิจกรรมเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับปฏิญญาโลก เราเขียนจดหมายถึงคนทั่วโลก

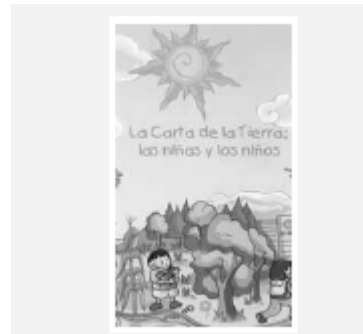
เราได้เจอกับคนที่มาจากประเทศอื่นๆ และเราถ่ายภาพสิ่งที่เราทำที่อธิบายถึงปฏิญญาโลก”

David Alvarez อายุ 11 ปี

โปรแกรมสนับสนุนการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนที่อยู่บนเกาะและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับโรงเรียนในประเทศอื่นๆ
โรงเรียนก็มีส่วนร่วมในสังคมด้วยตั้งแต่การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ไปจนถึงการแสดงทางวัฒนธรรม การจัดนิทรรศการ
และการประกวดเรียงความ ในคำพูดของ Guillem “เด็กรู้ว่ามันเป็นไปได้ที่เราจะเปลี่ยนแปลงโลกของเราให้น่าอยู่ขึ้น
รวมทั้งมาช่วยกันด้วย”

กรณีศึกษา 2 ที่ยังคงมีอยู่: ประสบการณ์โรงเรียนมัธยมในเมืองอากวัสกาเลียนเตส – ประเทศเม็กซิโก

“ การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้วยปฏิญญาโลก ”
คือโปรแกรมที่เริ่มต้นมาจากครูสองท่านที่ชื่อว่า Gina Ramirez และ Ana Lilia Martinez
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปที่ 15 ของเมืองอากวัสกาเลียนเตส



พวกเขาจัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้หลักการสำคัญของปฏิญญาโลกด้วยจุดประสงค์ที่จะกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนและสังคมในโรงเรียน เป้าหมายคือการเปลี่ยนครูนักเรียนและพนักงานของโรงเรียนให้เป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงที่รู้สึกห่วงใยโลกและสิ่งมีชีวิตทั้งหมดอย่างจริงจัง ข้อเสนอดังกล่าวได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการของโรงเรียน

ได้มีการจัดทำฉบับปรับปรุงสำหรับเด็กขึ้นมาเพื่อโปรแกรมดังกล่าว

ทุกคนเห็นด้วยว่าการที่ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมจะทำให้การเปลี่ยนแปลงที่เป็นหนึ่งเดียวและทั้งโรงเรียนจะยึดมั่นในทัศนวิสัยของปฏิญญาโลก เพราะฉะนั้นก่อนที่โรงเรียนจะเปิดเทอมใหม่ในปี 2545 บรรดาครูเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองและพนักงานสนับสนุนได้ผ่านการสัมมนาเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับปฏิญญาโลก ประวัติศาสตร์เนื้อหาและควมสัมพันธ์ที่ปฏิญญาโลกมีต่องานของพวกเขา ครูได้รับการสนับสนุนให้เชื่อมบทเรียนของพวกเขาเข้ากับหลักการของปฏิญญาโลก

ยิ่งนักเรียนคุ้นเคยกับปฏิญญาโลกมากเท่าไรยิ่งจะทำให้ครูสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างปฏิญญาโลกกับเรื่องที่จะนำไปสอนในห้องเรียน กระบวนการนี้ช่วยให้นักเรียนได้รับและสะสมความรู้ ความสามารถ ทัศนคติ และค่านิยมที่จำเป็นสำหรับความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความรับผิดชอบ ต่อมาทั้งครูและนักเรียนรับบทบาทในการร่วมมือกันในการหาวิธีแก้ไขปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคมของพวกเขา



การฉลองด้วยการเดินพื้นเมือง

เนื่องจากโปรแกรมด้านการศึกษาที่ได้แนวทางมาจากปัญญาโลกนี้ครูที่คิดค้นหลักสูตรนี้ขึ้นมาจึงได้วางแผนที่จะแบ่งประสบการณ์ และ หลักการ ของ ปญญา โลก และ วิธีการ สอน ให้ กับ โรงเรียน อื่น ๆ ในเมืองมอเรเลียและเมืองซากาเตกัสในประเทศเม็กซิโก

กรณีศึกษา 3 ที่ยังคงมีอยู่: คณะเดินทาง Brink – ประเทศออสเตรเลีย

คณะเดินทาง Brink การริเริ่มของชาวออสเตรเลียเริ่มขึ้นในเดือนพฤษภาคม 2546 และจะสิ้นสุดลงในปี 2549

คณะเดินทางจะเดินทางผ่าน 30

ประเทศด้วยการใช้พลังงานมนุษย์และสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ลมและแสงอาทิตย์

จุดประสงค์ของคณะเดินทาง Brink

คือการทำให้นักเรียนจำนวนมากได้รับรู้ถึงปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม – โดยอาศัยเทคโนโลยี

(อินเทอร์เน็ต) สื่อ (วิทยุ ภาพยนตร์สารคดี) โรงเรียน (หลักสูตร) และกีฬา (คริกเก็ต)

หลักสูตร Brink ครอบคลุม “Hotspots” หรือจุดสำคัญจำนวนเก้าจุด

หรือปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

แต่ละจุดเชื่อมโยงกลับไปยังหลักการของปฏิญญาโลกที่เกี่ยวข้อง ส่วนแรกของหลักสูตร –

“คณะเดินทางทาง Brink และปฏิญญาโลก”

วิเคราะห์ปฏิญญาโลกและอธิบายว่าคณะเดินทางเป็นตัวอย่างของปฏิญญาโลกได้อย่างไร

จุดสำคัญอื่นๆ มีดังต่อไปนี้

- การดูแลรักษามหาสมุทร ภาวะโลกร้อน
- ชนพื้นเมืองในทวีปอเมริกา
- ความเข้าใจในวัฒนธรรม
- การค้าที่เป็นธรรมมากขึ้น
- พืชและสัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์
- ปริมาณป่าที่ลดน้อยลง
- ชนพื้นเมืองในทวีปออสเตรเลีย

ในขณะที่คณะเดินทาง Brink

เดินทางไปยังชุมชนต่างๆ

พวกเขาสื่อหลักการของปฏิญญาโลกและใช้เวลาในโรงเรียนเพื่อพูดคุยเรื่องปฏิญญาโลกและจุดสำคัญของ Brink

โรงเรียนที่เข้าเป็นสมาชิกกับห้องเรียน Brink จะได้รับ School Pack ซึ่งประกอบไปด้วยปฏิญญาโลก

ปฏิญญาโลกฉบับแก้ไขปรับปรุงสำหรับเด็ก และ CD Rom ของยูเนสโก – การเรียนการสอนสำหรับอนาคตที่ยั่งยืน

รวมทั้งอุปกรณ์ Brink อีกด้วย ปัจจุบันห้องเรียนในเว็บไซต์ Brink มีสมาชิกทั้งหมด 65 โรงเรียนจากประเทศออสเตรเลีย

ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศเวเนซุเอลา ประเทศชิลี ประเทศอาร์เจนตินา ประเทศคาซัคสถาน ประเทศสเปน

และประเทศสวีเดน



การใช้พลังงานมนุษย์ในการเดินทางรอบโลก

เรื่องราวของคณะเดินทาง Brink ได้รับการถ่ายทอดทางโทรทัศน์ วิทยู และหนังสือพิมพ์ในประเทศออสเตรเลีย ประเทศอาร์เจนตินา ประเทศชิลี และประเทศสเปน คนที่ไม่รู้ถึงปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเริ่มที่จะหันมาสนใจเพราะพวกเขาสนใจการผจญภัยของคณะเดินทาง หลังจากที่ได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการในเมืองควีนส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลีย องค์การ Brink จึงได้พยายามสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันการศึกษาทั่วประเทศออสเตรเลียและทั่วโลกเพื่อนำการศึกษาสำหรับความยั่งยืนเข้าไปอยู่ในหลักสูตรกลางให้ได้ ท่านสามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคณะเดินทางได้ที่ www.brinkx.org

การพัฒนาทัศนคติ ความรู้ และทักษะ

ผสมผสานเข้ากับการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดเวลา ค่านิยม และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

หลักการที่ 14 ของปฏิญญาโลก

เราต้องการให้เด็ก ๆ พัฒนาความสามารถที่สำคัญในด้านใดบ้าง
ต่อไปนี้เป็นความคิดเห็นของครูที่นำปฏิญญาโลกไปใช้

ความสามารถที่จะ:

- คิดเชิงวิพากษ์
- ตัดสินใจ
- แก้ไขความขัดแย้งด้วยวิธีที่ไม่ใช้ความรุนแรง
- ตระหนักถึงความรับผิดชอบของพวกเราในฐานะผู้บริโภค
- เป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา
- หาข้อมูล
- เข้าใจว่าแต่ละฝ่ายมีความสัมพันธ์และสื่อสารกันอย่างไร

ท่านคิดว่าควรจะมีเพิ่มเติมอะไรเข้าไปในรายการด้านบนนี้หรือไม่ ต่อไปนี้คือสิ่งที่อาจจะถูกนำไปเพิ่มเติมได้

ความสามารถที่จะ:

- สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (ทั้งในการพูดและการเขียน)
- คิดได้ทันเวลา – เพื่อคาดการณ์ คิดล่วงหน้า และวางแผน
- แยกแยะระหว่างปริมาณ คุณภาพ และคุณค่า
- ดำเนินการจากการรับรู้ ไปเป็นความรู้ และสุดท้ายคือการลงมือกระทำ
- ทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

“เป้าหมายสูงสุดของการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนคือการให้อำนาจทุกคนด้วยทัศนคติ ความรู้ และทักษะที่สามารถช่วยให้พวกเขาได้ดำรงชีวิตอยู่อย่างสันติในสังคมที่ยั่งยืน”

ร่างแผนการดำเนินงานสำหรับ DESD
ของยูเนสโก

บทนำของปฏิญญาโลก (บทนำ) หลักการ และบทสรุป (หนทางที่จะเดินต่อไปข้างหน้า) นำเสนอข้อค้นคิดที่ได้รับควมคิดเห็นตรงกัน ตารางในหน้าถัดไปถูกจัดทำขึ้นมาเพื่อให้ท่านได้เลือกข้อเท็จจริงที่ท่านสามารถใช้ในการนำเสนอเพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ได้มาจากปฏิญญาโลก หรือท่านสามารถใช้ปฏิญญาโลกฉบับแก้ไขปรับปรุงของท่านแทนตารางที่ 3 ก็ได้

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนจะต้องทำให้ทุกคนมีทักษะทางการปฏิบัติที่สามารถทำให้พวกเขาสามารถเรียนรู้ต่อไปได้หลังจากที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อให้พวกเขาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้และมีชีวิตที่ยั่งยืน การพัฒนาเครื่องมือทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Rosalyn McKeown

ตารางในการทำงานที่ 3: ข้อเท็จจริงที่จะช่วยปลูกฝังทัศนคติเพื่อความยั่งยืน

ทัศนคติที่ได้จากปฏิญญาโลก	ข้อเท็จจริงที่จะช่วยนำเสนอทัศนคติเหล่านี้ให้กับนักเรียน
บทนำ	
เราอยู่ในช่วงเวลาที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของโลก	ดี ว อ ย่ า ง : กราฟแสดงการเติบโตของจำนวนประชากรตลอดระยะเวลาหนึ่งพันปีที่ผ่านมา
เราต้องดำรงชีวิตอยู่ด้วยความรู้สึกรับผิดชอบสากล	ดี ว อ ย่ า ง : ตัวเลขของการอพยพย้ายถิ่นฐานโดยผิดกฎหมายจากประเทศที่กำลังพัฒนาไปยังประเทศที่พัฒนาแล้ว
โลกมีทุกสิ่งทุกอย่างที่จำเป็นสำหรับวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต	
วิธีการผลิตและการบริโภคของคนส่วนมากเป็นวิธีที่ไม่ยั่งยืน	
เรามีความต้องการมาตรฐานในการบริโภคแบบยั่งยืนที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันได้อย่างเร่งด่วน	
เคารพและห่วงใยสังคมของสิ่งมีชีวิต	
ทุกสิ่งที่มีชีวิตล้วนพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันทั้งสิ้น	ดี ว อ ย่ า ง : ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นหากแมลงที่ทำหน้าที่ผสมเกสรดอกไม้สูญพันธุ์ลง
เมื่อความรู้และอำนาจเพิ่มมากขึ้นความรับผิดชอบย่อมเพิ่มมากขึ้นด้วย	ตัวอย่าง: ประชากรส่วนน้อย (ผู้ที่มีอำนาจ) ควบคุมทรัพยากรของโลกส่วนมาก
ทุกคนควรมีโอกาสที่จะพัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่	

เราไม่สามารถที่จะละเลยความจำเป็นของคนรุ่นหลังได้	
ความมั่นคงและสมบูรณ์ของระบบนิเวศ	
ระบบนิเวศของโลกเป็นสิ่งที่ละเอียดอ่อนและจำเป็นต้องได้รับความคุ้มครอง	ตัวอย่าง : ผลกระทบในระยะยาวของการทำลายพื้นที่ป่าอะเมซอนเพื่อนำเอาดินมาใช้
ความคิดริเริ่มใหม่ทั้งหมดต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวัง	
วิธีการผลิต การบริโภค และการสืบพันธุ์ไม่ควรที่จะอยู่ในระดับที่เกินความสามารถในการสร้างตัวเองขึ้นมาใหม่ของโลก	
การศึกษาเกี่ยวกับความยั่งยืนของระบบนิเวศควรได้รับการสนับสนุน	

ความยุติธรรมทางสังคมและเศรษฐกิจ	
ความยากจนหมายถึงความไม่ยุติธรรมทางสังคม จริยธรรม และสิ่งแวดล้อม	ตัวอย่าง : ภาพของความยากจนในประเทศที่ท่านอาศัยอยู่
สถาบันในทุกระดับควรมีความรับผิดชอบต่อการสนับสนุนพัฒนาการของมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน	
ทุกคนควรมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษา การรักษาพยาบาล และงานที่สร้างรายได้	
ความเท่าเทียมกันทางเพศและความเสมอภาคคือสิ่งที่จำเป็นต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	
ประชาธิปไตย การไม่ใช้ความรุนแรง และสันติภาพ	
สถาบันและขบวนการทางประชาธิปไตยควรได้รับการสนับสนุนและเสริมสร้าง ความแข็งแกร่ง	ตัวอย่าง : ตัวอย่างล่าสุดของการทุจริตทางการเมืองในประเทศของท่าน
ทุกคนควรมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาสำหรับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน	
ทุกสิ่งมีชีวิตควรที่จะได้รับความเคารพและความเห็นใจจากพวกเรา	
การสนับสนุนค่านิยมของความอดทน การไม่ใช้ความรุนแรง และสันติภาพเป็นสิ่งที่สำคัญ	
หนทางที่จะก้าวไปข้างหน้า	
ความมุ่งมั่นที่จะก้าวไปสู่ความยั่งยืนเป็นสิ่งสำคัญและเร่งด่วนมาก	ตัวอย่าง : พิธีสารเกียวโตและประเทศที่ไม่ได้ลงนามในพิธีสารดังกล่าว
เพื่อให้เกิดความยั่งยืนจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนความคิดและจิตใจ	
ทุกคนมีบทบาทที่สำคัญ	
การปกครองของประเทศจะต้องสร้างความมุ่งมั่นต่อองค์การสหประชาชาติขึ้นมาใหม่	
อนาคตของพวกเรายังมีความหวังอีกมากมาย	

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้ปฏิญญาโลก

“การนำเนื้อหาใหม่เข้ามาในการศึกษาในระบบอาจเป็นเรื่องที่ยากมาก
เพราะฉะนั้นหากเป็นไปได้เราควรรหาโอกาสที่จะใช้ปฏิญญาโลกในโปรแกรมการศึกษาที่มีอยู่”

ฟอรัมทางอินเทอร์เน็ตที่ 1

หมวดนี้ยกตัวอย่างที่ครูบางท่านนำปฏิญญาโลกไปใช้กับหลักสูตรที่มีอยู่
ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ปฏิญญาโลกเป็นกรอบในการออกแบบ

การจัดการกับหลักการที่ยาก...

สมมติว่าท่านเป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้น
6 และคุณต้องการใช้หลักการที่ 9
“กำจัดความยากจนเป็นสิ่งที่สำคัญและเร่งด่วน
ทางจริยธรรม สังคม และสิ่งแวดล้อม”
ท่านสามารถออกแบบแบบฝึกหัดโดยใช้ตัว
เลขที่แสดงถึงระดับของความยากจนในประ
เทศของท่านที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรใน
ช่วงระยะเวลาหนึ่ง

วิธีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดตามหลักการของปฏิญญาโลก

1. พิจารณาหลักการที่ 5 – 16 ของปฏิญญาโลกแล้วเลือกหลักการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับวิชาที่ท่านสอน (ดูตารางที่ 4 ในหน้าถัดไป)
2. สำหรับแต่ละหลักการที่ท่านได้เลือกมานั้นให้ท่านเลือกแผนการสอนหนึ่งแผน (หรือหลายแผน) ที่มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน เช่น หลักการที่ 6 กล่าวไว้ว่า “หลีกเลี่ยงกิจกรรมทางการทหารที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม” หากท่านเป็นครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ท่านสามารถเลือกที่จะพูดคุยเกี่ยวกับผลกระทบของสงครามที่มีต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาวเพื่อให้ทุกคนได้ตระหนักถึงผลกระทบของสงครามมากยิ่งขึ้น

3. เมื่อท่านทำสองขั้นตอนแรกดังกล่าวข้างต้นและได้สอนตามแผนการสอนของท่านเรียบร้อยแล้ว ให้ท่านเลือกหลักการเพิ่มเติมอีกสองถึงสามหลักการ (ดูตารางที่ 4 ในหน้าถัดไป) ในครั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิญญาโลกและวิชาที่ท่านสอนอาจน้อยกว่าครั้งแรก แต่ท่านน่าจะสามารถเลือกหลักการได้สักสองถึงสามหลักการที่พอจะเกี่ยวข้องกับวิชาที่ท่านสอน
4. ตอนนี้ท่านเหลือแต่หลักการของปฏิญญาโลกที่ท่านไม่ได้เลือกแต่ท่านก็ควรที่จะนำหลักการเหล่านั้นไปรวมอยู่กับการสอนของท่านด้วย ท่านอาจจะถามตัวเองว่า “เราจะนำหลักการเหล่านี้ไปเชื่อมโยงกับวิชาที่เราสอนได้อย่างไร” คำตอบก็คือการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพียงเล็กน้อย...(ดูกล่องข้อความด้านบน)
5. ขอแสดงความยินดีด้วย ตอนนี้ท่านอาจต้องการนำหลักการที่ท่านเห็นว่าท่านควรเน้นไปใช้ในการสอนต่อไป

โดยปกติหลักสูตรส่วนใหญ่มีการสอนวิชาเลข ภาษา และวิทยาศาสตร์หลายปี แต่ไม่มีการสอนวิชา “จริยธรรมและค่านิยม” เ ล ย แ ม่ แ ต่ วิ ช า เ ตี ย ว ในทางตรงกันข้ามยิ่งท่านทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับหลักการของปฏิญญาโลกมากเท่าใดยิ่งส่งผลดีต่อนักเรียนมากเท่านั้น

ตารางทำงานที่ 4: การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

อ่านตารางนี้แล้วทำเครื่องหมายถูกหลังหลักการที่เชื่อมโยงกับวิชาที่ท่านสอนโดยตรงในตารางด้านล่าง – นี่คือการเลือกครั้งที่ 1 ในการเลือกครั้งที่สองให้ดูคำแนะนำในหน้าที่แล้ว

หลักการสำคัญของปฏิญญาโลก	ครั้	ครั้	ครั้
	งที่	งที่	งที่
	1	2	3
5. ปกป้องและทำให้ระบบนิเวศของโลกกลับคือสู่สภาพที่มั่นคงและสมบูรณ์โดยเอาใจใส่ความหลากหลายทางชีวภาพและกระบวนการทางธรรมชาติที่สามารถทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้			
6. ป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายคือวิธีที่ดีที่สุดในการปกป้องสิ่งแวดล้อมและเมื่อมีความรู้ที่จำกัดให้ใช้วิธีการระมัดระวัง			
7. ใช้วิธีการผลิต การบริโภค และการสืบพันธุ์ที่รักษาความสามารถในการฟื้นฟูตัวเองของโลก สิทธิมนุษยชน และความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม			
8. พัฒนาการศึกษาคความยั่งยืนทางนิเวศและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มาอย่างไม่จำกัดและการนำความรู้ที่ได้มาไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง			
9. กำจัดความยากจนโดยที่กำหนดให้เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องกระทำอย่างเร่งด่วนทางจริยธรรม ทางสังคม และทางสิ่งแวดล้อม			
10. รับรองว่าจะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสถาบันในทุกระดับสนับสนุนพัฒนาการของมนุษย์อย่างเสมอภาคและยั่งยืน			
11. ยืนยันให้ความเท่าเทียมทางเพศเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและรับรองว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณะสุข และโอกาสทางเศรษฐกิจได้อย่างทั่วถึง			

<p>12. สนับสนุนสิทธิของทุกคนในการดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อ อด ค ว า ม ภ า ค ฎ มี ไ จ ข อ ง ม นุ ษ ย์ สุ ข ภ า พ และความเป็นอยู่ที่ดีทางจิตใจโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยเน้นสิทธิของคนในท้องถิ่นและคนกลุ่มน้อยเป็นพิเศษ</p>			
<p>13. ผสมผสานค่านิยมและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนเข้ากับการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดเวลา</p>			
<p>14. ปฏิบัติกับทุกสิ่งมีชีวิตด้วยความเคารพและความเห็นใจ</p>			
<p>15. สนับสนุนค่านิยมของความอดทน การไม่ใช้ความรุนแรง และสันติภาพ</p>			
<p>16. สร้างความแข็งแกร่งให้กับสถาบันทางประชาธิปไตยในทุกระดับและทำให้การปกครองมีความโปร่งใสและน่า เชื่อถือรวมทั้งมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการเข้าถึงความยุติธรรม</p>			

ตัวอย่างแผนการสอน

เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันมีลักษณะที่ค่อนข้างแออัดไปด้วยวิชามากมายเราควรที่จะใช้โอกาสดังกล่าวในการนำปัญญาโลกเข้าไปผสมผสานกับโปรแกรมการศึกษาที่มีอยู่

เอกสารที่เกิดจากการประติดประต่อ

ต่อไปนี่คือการนำเสนอตัวอย่างแผนการสอนเพื่อให้ท่านได้เห็นถึงความหลากหลายของกิจกรรมที่ท่านสามารถคิดขึ้นมาโดยการใช้ปัญญาโลก

ด้วยความหลากหลายของสภาพแวดล้อมและเนื้อหาทางการศึกษาที่มีอยู่ (ต่างวัฒนธรรม ต่างอายุ ต่างหลักสูตร...)

คู่มือฉบับนี้ไม่ได้ถูกทำขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกสถานการณ์

อย่างไรก็ตามท่านสามารถนำแนวคิดในรายการในหมวดนี้ไปใช้และปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของท่านโดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์และการปรับปรุงให้เหมาะสม

วิชา	กิจกรรมการเรียนรู้
ศิลปะสร้างสรรค์	นักเรียนทำโปสเตอร์ขึ้นมาหนึ่งชิ้น (หรือการแสดงความรู้สึกทางศิลปะอื่นๆ) ที่ได้รับแรงดลใจจากปัญญาโลกหรือหลักการใดหลักการหนึ่งของปัญญาโลก
ภาษาและวรรณคดี	นักเรียนได้ตรวจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและภาษาของปัญญาโลกด้วยการเขียน
ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนใช้เนื้อหาและคำศัพท์ที่มีอยู่มากมายของปัญญาโลกในการเพิ่มทักษะทางภาษาให้กับตนเอง
ประวัติศาสตร์	นักเรียนเข้าใจถึงสิ่งที่สำคัญสำหรับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดระยะเวลา 50 ปีที่ผ่านมา
สังคมศาสตร์	นักเรียนพูดคุยกันถึง "หลักการสากล" โดยอาศัยความเชื่อที่มีอยู่อย่างหลากหลายในปัจจุบัน
คณิตศาสตร์	นักเรียนวัดหาปริมาณเปรียบเทียบและวิเคราะห์ตัวเลขและแนวโน้มของผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและความไม่ยุติธรรมทางสังคมที่สำคัญ
เศรษฐศาสตร์	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของต้นทุนทางสิ่งแวดล้อมและสังคมของสินค้าและบริการ

	ร
วิทยาศาสตร์	นักเรียนเห็นโลกเป็น “ระบบที่ซับซ้อน” และพูดคุยกันว่าโลกนั้น “มีชีวิต” หรือไม่
วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีทางสิ่งแวดล้อม	นักเรียนพูดคุยและปรึกษากันว่าเราสามารถนำเทคโนโลยีมาทดแทนระบบนิเวศได้มากน้อยเพียงใด

ศิลปะสร้างสรรค์

จุดประสงค์:

นักเรียนทำโปสเตอร์ขึ้นมาหนึ่งชิ้น (หรือการแสดงความรู้สึกทางศิลปะอื่นๆ) ที่ได้รับแรงดลใจจากปัญญาโลกหรือหลักการใดหลักการหนึ่งของปัญญาโลก

ประวัติ:

ศิลปะสร้างสรรค์มีประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาโลก สิ่งแวดล้อม

และสังคมของเรา เช่นเดียวกับการเรียนรู้ประเภทอื่นๆ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงสิ่งที่พวกเขาสนใจและความห่วงใยโลกด้วยศิลปะสร้างสรรค์ที่ให้นักเรียนสามารถแสดงออกทางสติปัญญาและอารมณ์

กิจกรรมที่แนะนำ:

ในกิจกรรมนี้ท่านจะเริ่มจากการสนทนาเป็นกลุ่มโดยการเลือกหลักการของปัญญาโลกมาเป็นหัวข้อในการสนทนา ท่านมีหน้าที่แนะนำนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการ ให้นักเรียนคิดถึงความสำคัญของปัญญาโลกต่อสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวนักเรียน ให้นักเรียนเลือกหนึ่งหลักการ (หรือใช้ปัญญาโลกทั้งหมด) มาเป็นหัวข้อในการทำโปสเตอร์ขึ้นมาหนึ่งชิ้น ท่านสามารถนำโปสเตอร์ที่นักเรียนทำขึ้นมาไปจัดแสดงรอบๆ ห้องเรียน กิจกรรมนี้สามารถทำเป็นกลุ่มหรือทำคนเดียวก็ได้ ด้านล่างคือหลักการและคำถามที่แนะนำสำหรับการสนทนาของนักเรียน หรือนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นด้วยสื่ออื่นๆ เช่น ละคร หรือดนตรี

คำถามที่ใช้ในกลุ่มสนทนา:

- หลักการที่ท่านเลือกส่งผลกระทบต่อคุณ ครอบครัวของคุณ โรงเรียนของคุณ ชุมชนของคุณ และคนอื่นๆ ในโลกนี้อย่างไร
- ยกตัวอย่างมาหนึ่งกรณีที่หลักการนี้มีความสำคัญ
- หลักการนี้สามารถถูกนำเสนอในรูปแบบที่สามารถมองเห็นได้อย่างไรบ้าง
- วาดภาพสถานการณ์หรือเลือกวิธีอื่นเพื่อเป็นการแสดงตัวอย่างหลักการ

หลักการที่แนะนำ

โรงเรียนประถม	
- ไม่สร้างความเจ็บปวดให้กับสัตว์และปกป้องไม่ให้พวกมันทุกข์ทรมาน (15ก)	- เราต้องตระหนักใน
- สร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและทำให้สมาชิกทุกคนในครอบครัวได้รับการเลี้ยงดูอย่างปลอดภัยและอบอุ่น (11ค)	พัฒนาการของมนุษย์ที่สำคัญ
- กำจัดอาวุธนิวเคลียร์ อาวุธชีวภาพ และอาวุธสารพิษ และอาวุธที่มีอำนาจทำลายล้างสูง (16ง)	- ผลักดันและสนับสนุน
- สนับสนุนให้มีการกระจายความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียมกันภายในประเทศและระหว่างประเทศ (10ก)	และความร่วมมือซึ่งกันและกัน
	- ใช้การแก้ปัญหาด้วยการร่วมมือ

“สนับสนุนประโยชน์ของศิลปะและมนุษย์
ร ร ม
รวมทั้งวิทยาศาสตร์ในการศึกษาความยั่งยืน”

- เคารพและห่วงใยสังคมของสิ่งมีชีวิต (1)	(16ข) - นำทรัพยากรทางทหารมาใช้ให้
---	--------------------------------------

ภาษาและวรรณคดี

จุดประสงค์:

ปฏิญญาโลกปิดท้ายด้วยเสียงเรียกร้อง
“ให้ยุคของเราเป็นยุคที่ถูกจดจำว่าเป็นจุดเร่
มต้นของความเคารพสิ่งมีชีวิต
ความมุ่งมั่นเพื่อความยั่งยืน
การดิ้นรนเพื่อความยุติธรรมและสันติภาพ
และการเฉลิมฉลองสิ่งมีชีวิต”

นักเรียนได้ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและภาษาของปฏิญญาโลกด้วยการเขียน

ประวัติ:

- คำที่เราเขียนมีบทบาทสำคัญมาตั้งแต่สมัยโบราณทั้งในการให้ข้อมูลและการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น คำประกาศ
นินาย และกลอนถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- มีการถกเถียงมากมายถึงรูปแบบและสไตล์ของปฏิญญาโลก รวมทั้งเรื่องความสัมพันธ์และความยาว
การเขียนในสไตล์ของการประกาศหรือเป็นข้อบังคับดี เขียนเป็นทางการ (ทางกฎหมาย) หรือเป็นภาษาที่ใช้ในบทกวีดี

กิจกรรมที่แนะนำ:

โรงเรียนประถม	
<p>ให้นักเรียนแต่งกลอนหรือเรียงความที่:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ได้รับแรงดลใจจากหลักการของปฏิญญาโลก - บรรยายภาพของโลกในอีก 25 ปีข้างหน้าตามความเชื่อของนักเรียน - อธิบายความรู้สึกของพวกเขาเกี่ยวกับบทบาทในการทำให้โลกน่าอยู่ขึ้น <p>ให้นักเรียนเลือกหลักการที่ชอบจากปฏิญญาโลกและ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งเรียงความอธิบายว่าทำไมถึงได้เลือกหลักการดังกล่าวและอธิบายว่านักเรียนเข้าใจหลักการนั้นอย่างไร - สนทนาเกี่ยวกับหลักการที่ชอบในกลุ่มเล็กๆ - นักเรียนทุกคนในห้องสามารถเลือกหลักการที่สำคัญที่สุดหนึ่งหลักการได้หรือไม่ 	<p>หาตัวอย่างของข้อมูลที่มีจุดประสงค์ใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาที่ใช้ในข้อมูลดังกล่าวมีความ - ข้อมูลดังกล่าวถูกจัดทำขึ้นมาเพื่อ <p>แต่งเรียงความ กลอน เรื่องสั้น ละคร เพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหรือยกตัวอย่างหลักการของ - สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาทางสิ่งแวดล้อม

แบบฝึกหัดกลุ่ม (ใช้ได้กับนักเรียนชั้นประถมและมัธยม)

กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับการจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละหกคน แต่ละกลุ่มจะได้รับหนึ่งย่อหน้าที่ดึงมาจากบทนำของปฏิญญาโลกให้นักเรียนพูดคุยกันและเรียบเรียงย่อหน้าดังกล่าวใหม่ด้วยคำของตนเองเมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบทนำของทุกกลุ่มมารวมกันให้ถูกต้องตามลำดับก่อนหลังถ้าเป็นไปได้ให้นำไปติดเป็นโปสเตอร์หรือติดไว้ในที่ที่ทุกคนสามารถอ่านได้ การร่วมมือกันทำให้เกิดบทนำในแบบฉบับที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงด้วยคำของนักเรียนเอง

ภาษาต่างประเทศ

จุดประสงค์:

“ผลักดันและสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจ
ความสามัคคี
และความร่วมมือซึ่งกันและกันของคนทุกคน
ทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ”

หลักการที่ 16ก

นักเรียนใช้เนื้อหาและคำศัพท์ที่มีอยู่มากมายของปฏิญญาโลกในการเพิ่มทักษะทางภาษาให้กับตนเอง

ประวัติ:

ปฏิญญาโลกถูกจัดทำขึ้นมามากกว่า 30 ภาษา ท่านสามารถเข้าไปอ่านได้ที่ <http://www.earthcharter.org> คำแต่ละคำที่อยู่ในปฏิญญาโลกได้รับการคัดสรรมาอย่างดีซึ่งหลายคำเป็นจุดเริ่มต้นของการถกเถียงระดับนานาชาติมาเป็นเวลานาน เมื่อท่านได้ปฏิญญาโลกในภาษาที่ท่านสอนแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่ท่านสามารถนำไปใช้ได้ในห้องเรียนคือการให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์และเนื้อหาของปฏิญญาโลก ท่านอาจจะเริ่มจากปฏิญญาโลกฉบับปรับปรุงสำหรับเด็กซึ่งมีอยู่ประมาณสิบสองภาษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของนักเรียนของท่าน

กิจกรรมที่แนะนำ:

โรงเรียนประถม	
- แจกบทนำฉบับปรับปรุงสำหรับเด็กในภาษาที่ท่านสอนให้กับนักเรียนคนละหนึ่งชุด ท่านสามารถให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์การอ่านทำความเข้าใจ และไวยากรณ์ที่ได้มาจากเนื้อหานี้	-
- ให้นักเรียนเปรียบเทียบบทนำฉบับปรับปรุงสำหรับเด็กกับคำแปลในภาษาที่ท่านสอนโดยที่เว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมคำ/ประโยคลงไปให้สมบูรณ์	
- ให้นักเรียนบอกข้อดีของการมีปฏิญญาโลกทั้งใน “ภาษาแม่” และ “ภาษาที่สอง”	
- มีคำ/สำนวนใดหรือไม่มีที่ภาษาหนึ่งมีแต่อีกภาษาหนึ่งไม่มี ให้นักเรียนหาเหตุผลว่าทำไมถึงเป็นเช่นนั้น	

	-
--	---

ประวัติศาสตร์

จุดประสงค์:

นักเรียนเข้าใจถึงสิ่งที่สำคัญสำหรับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดระยะเวลา 50 ปีที่ผ่านมา

ประวัติ:

- ประวัติศาสตร์ของปฏิญญาโลกเริ่มขึ้นในปี 2530

“เราอยู่ในยุคที่สำคัญของประวัติศาสตร์โลกยุคที่ทุกคนต้องเลือกอนาคตของตนเองอนาคตของโลกมีทั้งที่น่ากลัวและอนาคตที่สดใสเนื่องจากทุกสิ่งทุกอย่างในโลกมีความจำเป็นที่จะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมากขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งทำให้โลกบอบบางลงเรื่อยๆ”

ประโยคแรกของบทนำ

เมื่อคณะกรรมการโลกขององค์การสหประชาชาติด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาได้เรียกร้องให้มีการจัดทำปฏิญญาขึ้นมาใหม่ที่สามารทใช้ เป็น หลัก การ พื้ น ฐา น เพื่อ การ พั ฒ นา อ ย่ า ง ยั ง ยื น ในการประชุมสุดยอดผู้นำระดับโลกเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เมืองริโอเมื่อปี 2535 ได้มีการจัดทำร่างปฏิญญาโลกซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานที่ยังไม่แล้วเสร็จ ในปี 2537 Maurice Strong เลขาธิการใหญ่ของการประชุมสุดยอดผู้นำระดับโลกเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เมืองริโอ และ Mikhail Gorbachev ได้เปิดตัวการริเริ่มปฏิญญาโลกขึ้นมาใหม่ขึ้นมา หลังจากที่มีการปรึกษาหารือและพูดคุยกันเป็นเวลานานหลายปีทำให้เกิดปฏิญญาโลกฉบับสมบูรณ์ในที่สุดเมื่อปี 2543

- ในอดีตปฏิญญาและประกาศเป็นแรงบันดาลใจและเป็นเครื่องมือชี้้นำให้คนมากมาย ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนเป็นตัวอย่างหนึ่งที่ทุกคนรู้จักดีที่สามารถถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่แนะนำ:

โรงเรียนประถมและมัธยม

แนะนำให้นักเรียนรู้จักปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนและเนื้อหาทางประวัติศาสตร์

- เหตุการณ์ใดในประวัติศาสตร์คือจุดเริ่มต้นของปฏิญญา
- มีกระบวนการในการจัดทำปฏิญญาอย่างไรบ้าง
- อะไรคือการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องปฏิญญาฉบับใหม่
- การประชุมสุดยอดผู้นำระดับโลกเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เมืองริโอในปี 2535 เกี่ยวข้องกับอะไร

ท่านสามารถเชื่อมโยงปรัชญาโลกเข้ากับยุคและกลุ่มคนใดก็ได้ในอดีต เช่น หากท่านเน้นประวัติศาสตร์ของชาวอินเดียในระหว่างการจัดอาณานิคมของชาวอังกฤษ ท่านสามารถทำกิจกรรมต่อไปนี้ได้

- ผู้ที่ต่อสู้เพื่ออิสรภาพของชาวอินเดียสามารถนำหลักการของปรัชญาโลกข้อใดไปใช้ได้บ้าง
- ชาวอังกฤษที่เข้าไปอาศัยในอาณานิคมจะนำหลักการของปรัชญาโลกข้อใดไปใช้ได้บ้าง
- ชาวอินเดียมีข้อมูลที่จะช่วยเป็นแนวทางของค่านิยมและการกระทำของพวกเขาหรือไม่
- ชาวอังกฤษมีข้อมูลที่จะช่วยเป็นแนวทางของค่านิยมและการกระทำของพวกเขาหรือไม่
- มีหลักการของปรัชญาโลกข้อใดบ้างที่ทั้งสองกลุ่มนี้มีปัญหาในการทำความเข้าใจและปฏิบัติตามหรือไม่

สังคมศาสตร์ – ปรัชญา/สังคม/จริยธรรม/ศาสนา

จุดประสงค์:

นักเรียนพูดคุยกันถึง “ หลักการสากล ” โดยอาศัยความเชื่อที่มีอยู่อย่างหลากหลายในปัจจุบัน

ประวัติ:

“เราจำเป็นต้องมีทัศนวิสัยของค่านิยมพื้นฐานที่สามารถใช้ได้ร่วมกันอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เกิดรากฐานทางจริยธรรมสำหรับสังคมในอนาคต เพราะฉะนั้นเราจึงหวังว่าเราจะสามารถพิสูจน์ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของหลักการต่างๆ สำหรับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อสามารถนำไปใช้เป็นมาตรฐานทั่วไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติและการประเมินผลของแต่ละบุคคล องค์การธุรกิจรัฐบาล และสถาบันระหว่างประเทศ”

- หลายคนรู้สึกว่ปรัชญาโลกได้รวบรวมเอาพื้นฐานที่มีความคิดเห็นตรงกันของวัฒนธรรมและศาสนาหลักๆ ของโลกไว้ด้วยกัน
- อย่างไรก็ตามยังคงมีการโต้เถียงกันอยู่ว่าเราสามารถนำเสนอหลักการในรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกคนหรือไม่

กิจกรรมที่แนะนำ:

โรงเรียนประถม	โรงเรียนมัธยม
ท่านคิดว่าคนในภูมิภาคของโลกที่ต่างกันจะมีความเชื่อที่ต่างกันด้วยหรือไม่ - พวกเขา มี อะไร ที่ เหมือน กัน บ้าง (หรือจะใช้ความหลากหลายของวัฒนธรรมในห้องเรียนก็ได้)	เป็นไปได้ไหมที่จะมี “ หลักการสากลทาง ” ที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกคนในโลกของเราซึ่งมีความเชื่อต่างๆ นานา

<p>- ปฏิญญาโลกสามารถเป็นที่ยอมรับของทุกคนได้หรือไม่</p> <p>ท่านมีความนึกถึงอะไรเวลาท่านนึกถึง “สันติภาพ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - อะไรคือสิ่งที่ตรงข้ามกับสันติภาพและมันเกิดขึ้นมาได้อย่างไร - ท่านจะสามารถสนับสนุนให้เกิดสันติภาพในห้องเรียน ครอบครัว และ/หรือสังคมได้อย่างไรบ้าง - ท่านจำครั้งสุดท้ายที่ท่านรู้สึกว่าคุณนั้นมีจิตใจที่สงบนิ่งมากได้หรือไม่ อะไรทำให้ท่านรู้สึกเช่นนั้น 	<p>หลักการที่ 16 กล่าวว่า</p> <p>“ตระหนักดีว่าสันติภาพคือสิ่งที่สมบูรณ์ที่สร้างด้วยความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับคนอื่น วัฒนธรรมอื่น สิ่งมีชีวิตอื่น โลก และจักรวาลที่เราเป็นส่วนหนึ่งของ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมหลักการถึงได้พูดถึง “ตัวของเราเอง” ก่อน - ท่านคิดว่า “ความสัมพันธ์ที่เหมาะสม” คืออะไร - ท่านรู้จักระบบความเชื่ออื่นที่ไม่เห็นด้วยกับหลักการนี้หรือไม่ - อะไรคือสิ่งที่ตรงกันข้ามกับสันติภาพ - สิ่งดังกล่าวตรงกันข้ามกับ “ความสัมพันธ์ที่เหมาะสม” ของหลักการดังกล่าว
---	---

คณิตศาสตร์

จุดประสงค์:

นักเรียนวัด หาปริมาณ เปรียบเทียบ

“วิธีการผลิตและการบริโภคของคนส่วนใหญ่ทำให้เกิดการทำลายล้างสิ่งแวดล้อม สิ้นเปลืองทรัพยากร...ไม่มีการแบ่งประโยชน์ของการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน และช่องว่างระหว่างคนรวยและคนจนนั้นกว้างมากขึ้น”

บทนำของปฏิญญาโลก

และวิเคราะห์ตัวเลขและแนวโน้มของผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและความไม่ยุติธรรมทางสังคมที่สำคัญ

ประวัติ:

- การเผาผลาญพลังงานของมนุษย์เพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วสามารถทดแทนได้ถูกนำไปใช้ในอัตราที่เร็วกว่าการฟื้นฟูสภาพ ส่วนประกอบทางเคมีของชั้นบรรยากาศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในช่วงระยะเวลา 100 ปีที่ผ่านมา
- การวัดที่แม่นยำของสถานะของสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของโลก
- จากดัชนีของการพัฒนาเราสามารถเห็นได้ถึงความไม่เท่าเทียมกันทางสังคมระหว่างประเทศและในประเทศ
- ท่านสามารถออกแบบแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับจำนวนพันธ์ต่างๆ ของพืชและสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธ์ การตัดไม้ทำลายป่า และแนวโน้มในอนาคตของตัวเลขเหล่านี้

กิจกรรมที่แนะนำ:

โรงเรียนประถม	โรงเรียนมัธยม
ลองดูใบแจ้งเรียกเก็บค่าไฟของท่าน <ul style="list-style-type: none">- ค่าไฟทั้งหมดมีจำนวนเท่าไร- มีการใช้ไฟฟ้าไปปริมาณเท่าไร- หน่วยของค่าบริการค่าไฟเท่ากับเท่าไร- ท่านสามารถช่วยให้ครอบครัวของท่านประหยัดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อย่างไรบ้าง- หากบ้านท่านใช้ไฟน้อยลง 10% ท่านจะสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายต่อปีได้เท่าไร เลือกประเทศจากทวีปเอเชีย อเมริกาใต้ และยุโรปอย่างละหนึ่งประเทศ หารระดับความสามารถในการอ่านและเขียนในแต่ละประเทศ (หรือจะเป็นอายุเฉลี่ยหรือดัชนีอื่นๆ ก็ได้)	จุดประสงค์ของแบบฝึกหัดนี้คือการพูดถึงความไม่เท่าเทียมกันของแต่ละภูมิภาค คำถามสุดท้ายยังพูดถึงความไม่เท่าเทียมกันภายใน <ul style="list-style-type: none">เลือกสามประเทศจากภูมิภาคหลักของโลก หารายได้เฉลี่ยต่อปีต่อคนของแต่ละประเทศของท่านอยู่ในอันดับที่เท่าไร- “รายได้เฉลี่ยต่อปีต่อคน” คืออะไร- มีแนวโน้มเฉพาะภูมิภาคหรือไม่ มีกราฟที่สามารถแสดงถึงแนวโน้มดังกล่าว- ท่านคิดว่า “ค่าเฉลี่ย” สามารถใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์แบบอื่นที่สามารถใช้ในการวัดรายได้ของคนในประเทศ

- ประเทศใดมีดัชนีดังกล่าวในปริมาณที่สูงที่สุด ท่านคิดว่าอะไรคือเหตุผล
- ประเทศใดมีดัชนีดังกล่าวในปริมาณที่ต่ำที่สุด ท่านคิดว่าอะไรคือเหตุผล
- ประเทศที่มีดัชนีสูงที่สุดกับประเทศที่มีดัชนีต่ำสุดมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
- หาดัชนีนี้สำหรับประเทศของท่าน
- เปรียบเทียบดัชนีของท่านกับประเทศทั้งสามด้วยการใช้กราฟ

เศรษฐศาสตร์

จุดประสงค์:

หลักการที่ 7
 ของปฏิญญาโลกบอกว่าเราควร
 “รวมต้นทุนทางสิ่งแวดล้อมและสังคมของสินค้าและบริการเข้าไปในราคาขาย
 อย่างเต็มที่และทำให้ผู้บริโภคสามารถหาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของต้นทุนทางสิ่งแวดล้อมและสังคมของสินค้าและบริการ

ประวัติ:

การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมจำเป็นที่จะต้องมีการวัดต้นทุนและประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือโครงการ
 อย่างไรก็ตามหลายสิ่งที่เราเห็นว่ามีคุณค่าเป็นสิ่งที่ยากที่จะนำมาคำนวณเป็นจำนวนเงินได้

ในทางเศรษฐศาสตร์มีการให้ความสำคัญกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นเมื่อการตัดสินใจส่งผลให้เกิดความเสียหายและประโยชน์กับบุคคล โดยที่ ไม่ ส่ง ผล ก ร ะ ท ะ บ ่ อ ผู้ ที่ ตั ด สึ น ใจ เ ล ย หรือจะเรียกได้ว่าผู้ที่ตัดสินใจไม่จำเป็นต้องรับความเสียหายหรือประโยชน์ทั้งหมดจากการกระทำของตัวเอง เพราะคนที่ทำให้เกิดผลกระทบไม่มีสิ่งใดที่จะทำให้บุคคลดังกล่าวคำนึงถึงผลกระทบในสิ่งที่เขาทำ กิจกรรมหลายอย่างก่อให้เกิดผลกระทบมากมาย เช่น มลพิษ โดยที่มีกิจกรรมเพียงไม่กี่อย่างที่ก่อให้เกิดผลกระทบประโยชน์เลย

กิจกรรมที่แนะนำ:

โรงเรียนมัธยม
ระบบนิเวศตามธรรมชาติทำให้เรามีสินค้าและบริการมากมาย - เขียนรายชื่อสินค้าและบริการที่เราไม่จำเป็นต้องเสียเงิน - หากสิ่งเหล่านี้สามารถได้มาฟรีๆ คนทั่วไปจะรู้สึกว่สิ่งเหล่านี้มีค่ามากน้อยแค่ไหน

- ทำไมทั้งๆ ที่เราไม่จำเป็นต้องซื้ออากาศแต่เราจะตายถ้าไม่มีอากาศ ในขณะที่ท้องมีราคาแพงมากแต่เรากลับมีชีวิตอยู่ได้ถ้าไม่มีมัน
- อากาศบริสุทธิ์ที่ไม่ต้องจ่ายเงินซื้อมีปัญหาอะไรบ้าง มีใครใช้มันมากเกินไปหรือเปล่า
- เราจะป้องกันการใช้สินค้าและบริการที่ "ไม่ต้องเสียเงินซื้อ" ที่มากเกินไปได้อย่างไร

เลือกอุตสาหกรรมที่มีผลกระทบทั้งในแง่ดีและไม่ดีจำนวนมาก และเลือกอุตสาหกรรมที่มีผลกระทบเพียงเล็กน้อย
เชื่อมโยงสาระสำคัญของผลกระทบกับปรัชญาโลก

ในกลุ่มเล็กๆ ให้นักเรียนเขียน "โฆษณา" ทางโทรทัศน์แบบสั้นๆ ขึ้นมาหนึ่งชิ้นเพื่อบอกให้ทุกคนทราบถึงความสำคัญของบริษัทต่างๆ
ที่รับผิดชอบต่อความเสียหายทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของผลิตภัณฑ์ที่บริษัทเหล่านั้นผลิตขึ้นมา

- ใครจะเป็นผู้สนับสนุนให้กับโฆษณาดังกล่าว
- ทำไมเราถึงไม่ค่อยได้เห็นโฆษณาทีวีแบบนี้

วิทยาศาสตร์ – ชีววิทยา

จุดประสงค์:

นักเรียนเห็นโลกเป็น “ระบบที่ซับซ้อน” และพูดคุยกันว่าโลกนั้น “มีชีวิต” หรือไม่

ประวัติ:

- ในขณะที่ปัจจุบันวิทยาศาสตร์ยอมรับว่าโลกเป็น “ระบบ” แต่ยังคงมีการถกเถียงกันอยู่ว่าระบบของโลกประกอบไปด้วยอะไรบ้าง บ้างก็บอกว่าโลกเหมือนกับสิ่งที่มีชีวิต บ้างก็บอกว่าควรจะมีสิ่งมีชีวิต “เติมไปด้วยสิ่งที่มีชีวิต”
- นักวิทยาศาสตร์ชาวอังกฤษที่มีชื่อว่า Lovelock ได้เสนอข้อสันนิษฐาน Gaia ซึ่งบอกว่าสิ่งมีชีวิตทำงานเหมือนเป็นระบบควบคุมที่มีการทำงานอยู่ตลอดเวลา ทำหน้าที่รักษาสภาพแวดล้อมของโลกให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมสำหรับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

บทนำของปฏิญญาโลกกล่าวว่า “ความสามารถในการกลับคืนสู่สภาพเดิมของสังคมสิ่งมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์ขึ้นอยู่กับภาวะชีวภาคที่สมบูรณ์ที่เต็มไปด้วยระบบนิเวศต่างๆ พืช และ สัตว์ นานา ชนิด ดินที่อุดมสมบูรณ์ น้ำที่สะอาด และอากาศที่บริสุทธิ์”

กิจกรรมที่แนะนำ:

โรงเรียนประถม	โรงเรียนมัธยม
หาตัวอย่างของระบบนิเวศในโรงเรียนและบ้าน (เช่น รั้วมด รั้วปลวก) - อะไรทำให้มันคือ “ระบบ” - สร้างระบบนิเวศขึ้นมาหนึ่งระบบ (เช่น ดิน ปุ๋ยหมัก และหนอน) - อะไรคือสิ่งที่ได้จากภายนอกที่จำเป็นต่อการทำงานของระบบนิเวศนี้ (เช่น น้ำ พลังงานแสงอาทิตย์) - มี คุณ สมบัติ “ ที่ เกิด ขึ้น มา ใหม่ ” (กล่าว คือ ผมรวมมากกว่าองค์ประกอบหรือไม่) หรือไม่	ตรวจสอบว่าหลักการทางวิทยาศาสตร์สนับสนุนทฤษฎี (โลกคือสิ่งที่มีชีวิต) มากน้อยแค่ไหน - สิ่งมีชีวิตมีลักษณะพิเศษอะไรบ้าง - กระบวนการของวงจรการย่อยสลายคาร์บอนของโลกคล้ายกับการไหลของโลกมีวงจรชีวิตที่ประกอบไปด้วยการเกิด การเติบโตและการตายหรือไม่ - สิ่งมีชีวิตจำเป็นต้องมีความสามารถในการสืบพันธุ์หรือไม่ - เราจะพอสรุปได้หรือไม่ว่าโลกเป็นสิ่งที่ “มีชีวิต” หรือเป็นเพียงแค่สิ่งที่ “เติมไปด้วยสิ่งมีชีวิต” พิจารณาว่าความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลกที่แตกต่างกันมีผลกระทบต่อคุณแค่ไหน

วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีทางสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์:

หลักการที่ 5๑
ให้เหตุผลว่าเราจำเป็นที่จะต้อง
“จัดการการใช้ทรัพยากรที่สามารถทดแทน
ใหม่ได้ เช่น น้ำ ดิน ป่า ผลไม้ภัณฑ์
และสิ่งมีชีวิตในท้องทะเลเพื่อไม่ให้เกินอัตรา
การฟื้นฟูของทรัพยากรและรักษาคว

นักเรียนพูดคุยและปรึกษากันว่าเราสามารถนำเทคโนโลยีมาทดแทนระบบนิเวศได้มากน้อยเพียงใด

ประวัติ:

- “สินค้าและบริการ” ตามธรรมชาติถูกสร้างขึ้นมาจากระบบนิเวศที่ “ควบคุมตัวมันเอง” และ “รักษาตัวมันเอง”
มนุษย์สามารถแทรกแซงระบบเหล่านี้ได้และทำให้ระบบดังกล่าวพังลงหรือหยุดทำงาน เช่น
เมื่อไม้ถูกตัดออกมาจากป่าในอัตราที่เร็วกว่าอัตราการเจริญเติบโตของต้นไม้
- เพื่อให้เรามีสินค้าและบริการที่ได้จากธรรมชาติเหล่านี้กิจกรรมของมนุษย์ไม่ควรที่จะเกินขีดความสามารถของระบบนิเวศในการ
ลดผลกระทบของทรัพยากรที่ถูกใช้ไป
- “ผู้ที่มีมองเทคโนโลยีในทางบวก”
ให้เหตุผลว่าเราสามารถออกแบบเทคโนโลยีเพื่อนำมาทดแทนสินค้าหรือบริการที่ได้มาจากระบบนิเวศทางธรรมชาติ
บางคนให้เหตุผลว่าระบบนิเวศบางระบบทดแทนด้วยเทคโนโลยีไม่ได้โดยเฉพาะระบบนิเวศขนาดใหญ่เช่นกระบวนการของชั้นบรรยากาศ

กิจกรรมที่แนะนำ:

โรงเรียนประถม	โรงเรียนมัธยม
<ul style="list-style-type: none">- ยกตัวอย่างเทคโนโลยีที่ใช้สร้างสิ่งที่สามารถผลิตขึ้นมาได้ตามธรรมชาติ- ข้อดีของสิ่งนี้คืออะไร- สิ่งดังกล่าวมีปัญหาอะไรบ้าง- ที่นี้ลองจินตนาการประเทศหนึ่ง (ประเทศของท่าน) ที่มนุษย์อาศัยอยู่ในเมืองที่หุ้มด้วยโดมขนาดใหญ่ – ประเทศที่ไม่มีพืชป่าและสัตว์ป่าอยู่เลย	<ul style="list-style-type: none">- ยกตัวอย่างที่เทคโนโลยีที่ถูกใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่เคยเป็นผลผลิตที่ได้ (เช่น การเพาะปลูก ฟาร์มเลี้ยงปลา และการทำ เทคโนโลยีสามารถเข้ามาแทนที่บริการที่ได้จากระบบนิ ทำหน้าที่ปกป้องโลกได้เหมือนชั้นบรรยากาศหรือไม่- ไฟเบอร์ เชื้อเพลิง และอาหารถูกเก็บเกี่ยวจากระบบนิเวศทางธ เทคโนโลยีสามารถผลิตทรัพยากรเหล่านี้ได้หรือไม่หากระบบนิเวศทางธรรมชาติไม่

<p>ท่านอยากอยู่ในประเทศดังกล่าวหรือไม่</p> <p>- ท่านสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อไม่ให้เกิดเมืองดังกล่าวขึ้นมาจริงๆ</p>	<p>ไป เมื่อใดที่เทคโนโลยีเป็นปัญหาและเมื่อใดที่เทคโนโลยีเป็นวิธีแก้ปัญหา</p> <p>- จินตนาการโลกที่ไม่มีชั้นบรรยากาศและมนุษย์ต้องอยู่ในเมืองที่หุ้มด้วยโพลีเอทิลีน</p> <p>โลกที่ไม่มีพืชป่าและสัตว์ป่า</p> <p>เป็นไปได้หรือไม่ที่จะมีโลกดังกล่าวที่มีมนุษย์อาศัยอยู่ด้วยการอาศัยเทคโนโลยี</p>
--	---

เครื่องมือทางการศึกษาของปฏิญญาโลกสำหรับทุกคน

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างข้อมูลเพียงเล็กน้อยที่ท่านสามารถนำไปใช้ในการสอนของท่านได้

1. ศูนย์ข้อมูลปฏิญญาโลกทางอินเทอร์เน็ต

นี่คือฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่รวบรวมข้อมูลการสอบแบบดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับปฏิญญาโลกมากกว่า 600 ชิ้น ซึ่งท่านสามารถดาวน์โหลดฟรีได้จากเว็บไซต์ของปฏิญญาโลก ข้อมูลประกอบไปด้วยเอกสารเกี่ยวกับกระบวนการร่างการนำเสนอผลงานด้วย Power Point รายงานประจำปี ข้อมูลทางการศึกษา โบรชัวร์ กรณีศึกษา คู่มือการปฏิบัติการ ข่าวสั้น เรื่องความสุนทรพจน์ ข้อคิดเห็นส่วนตัว และอื่นๆ อีกมากมาย

ตัวอย่างของประเภทของข้อมูลและสารบัญ

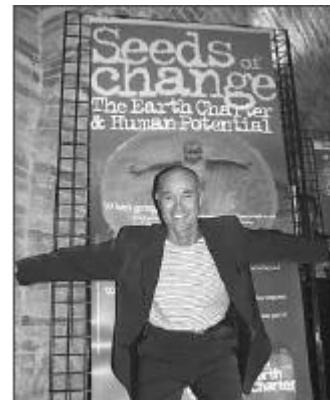
<p>1) ข้อมูลทั่วไป</p> <p>1.1 โบรชัวร์ปฏิญญาโลก (ในภาษาอังกฤษ สเปน ฝรั่งเศส โปรตุเกส เยอรมัน ฮังการี และเดนมาร์ก)</p> <p>1.2 คู่มือปฏิญญาโลก (ในภาษาอังกฤษ และสเปน)</p> <p>1.3 การนำเสนอผลงานด้วย Power Point (มีผลงานมากกว่า 10 ชิ้น เกี่ยวกับการริเริ่มของปฏิญญาโลก)</p> <p>1.4 รายงานประจำปีและประกาศ (ประกาศปฏิญญาโลกและรายงานประจำปีตั้งแต่ปี 2540 เป็นต้นไป)</p> <p>1.5 ข่าวสั้น (ตั้งแต่ มิถุนายน 2543 เป็นต้นไป)</p> <p>1.6 สุนทรพจน์ (เนื้อหาทั้งหมดของสุนทรพจน์มากกว่า 70 ชิ้น ที่เกี่ยวข้องกับปฏิญญาโลก)</p> <p>1.7 เรียงความ งานเขียน และบทความ (เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์ลงในปฏิญญาโลกมากกว่า 30 ชิ้น)</p> <p>1.8 สิ่งพิมพ์ (มีสิ่งพิมพ์มากกว่า 30 ชิ้น เริ่มตั้งแต่อดีตชีวิตของปฏิญญาโลกที่มีความยาว 16 หน้า)</p> <p>1.9 รายงานเหตุการณ์ (เหตุการณ์ที่ได้รับการคัดเลือกมารวมทั้งการประชุมสุดยอดที่กรุงเจนีวา สวิตเซอร์แลนด์)</p> <p>2.0 กระบวนการการประชุมปรึกษาหารือ (รายงานมากกว่าสิบสองชิ้นจากกระบวนการการประชุมปรึกษาหารือที่ครอบคลุม)</p> <p>2.1 การลงนามเพื่อแก้ไขปัญหา (เนื้อหาของข้อความการลงนามที่ได้รับเลือกมาเป็นพิเศษ)</p> <p>2.2 บทสัมภาษณ์: ปฏิญญาโลกในทางปฏิบัติ (บทสัมภาษณ์ของผู้ที่นำปฏิญญาโลกไปปฏิบัติที่ท่าน)</p>	<p>3) การศึกษา: ปฏิญญาโลก (ข้อมูลทางการศึกษามากกว่า 50 ชิ้น ที่ถูกจัดทำขึ้นมาโดยการใช้ปฏิญญาโลก ซึ่งได้รับการแบ่งเป็นสามระดับดังต่อไปนี้ ดูหน้า 15 สำหรับรายละเอียด)</p> <p>3.1 ประถมและมัธยมศึกษา</p> <p>3.2 ระดับอุดมศึกษา</p> <p>3.3 การศึกษานอกระบบ</p> <p>4) ชุมชนในท้องถิ่น (สิบสองกรณีที่ชุมชนนำปฏิญญาโลกไปปฏิบัติ)...และประเภทอื่นๆ อีกมากมาย</p>
--	---

2. การศึกษาปฏิญญาโลกอย่างครอบคลุม

คู่มือฉบับนี้เป็นคู่มือที่ชื่อว่า ปฏิญญาโลก ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหา 100 หน้า: หนังสือเรียนเพื่อไตร่ตรองให้เกิดการปฏิบัติจริง คู่มือฉบับนี้มีบทสรุปของกระบวนการการร่างปฏิญญาโลกและมีคำอธิบายของแต่ละหลักการโดยละเอียด เป็นผลงานของนักเขียนทั้งสองที่ชื่อ Elisabeth Ferrero และ Joe Holland จากมหาวิทยาลัย St. Thomas รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา ท่านสามารถอ่านฉบับภาษาอังกฤษได้ที่ www.ecreflection4action.org อีกทั้งยังมีฉบับภาษาโปรตุเกสและอิตาลีด้วย

3. CD/DVD เพื่อส่งเสริมหลักการปฏิญญาโลกในขณะปฏิบัติการ

Pour la Terre สมาคมฝรั่งเศสที่ไม่มุ่งหวังกำไรเป็นผู้ริเริ่มในโครงการพัฒนา CD เพลงและเครื่องมือที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนเด็กอายุระหว่าง 5 ถึง 13 ปี นักร้องจากทั่วทุกมุมโลกได้ร่วมร้องเพลงใน CD นี้ซึ่งแต่ละเพลงสะท้อนให้เห็นถึงหลักการของปฏิญญาโลก CD



Peter Blaze Corcoran
บรรณาธิการใหญ่

ถูกจัดทำขึ้นมาเพื่อแจกให้กับคนที่สนใจฟรีและท่านสามารถดาวน์โหลดเพลงได้จากอินเทอร์เน็ตได้ไม่ว่าท่านจะอยู่ที่ใดในโลกซึ่งได้รับการสนับสนุนจากยูเนสโก WWF และกัริเริ่มปฏิญญาโลก

4. หนังสือเกี่ยวกับการปฏิบัติการของปฏิญญาโลก

เพื่อโลกที่ยั่งยืน: การปฏิบัติการของปฏิญญาโลกเป็นหนังสือที่เรียบเรียงโดย Peter Blaze Corcoran ที่ปรึกษาอาวุโสของการริเริ่มด้วยความร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการ NCDO และสำนักพิมพ์ Kit ในประเทศเนเธอร์แลนด์ ซึ่งแสดงถึงประโยชน์ที่หลากหลายของปฏิญญาโลกและชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่เป็นไปได้ในอนาคต หนังสือแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของปฏิญญาโลกตลอดระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมาที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ มากมายตั้งแต่การเปิดตัวของปฏิญญาโลกเมื่อต้นปีสองพัน

หนังสือฉบับนี้แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของปฏิญญาโลกในหลากหลายวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมทางภูมิประเทศรวมทั้งความสามารรถในการเชื่อมระหว่างโลกของชาวมุสลิมและชาวคริสต์เข้าด้วยกัน และระหว่างซีกโลกเหนือและซีกโลกใต้ หนังสือเป็นไปตามคำแนะนำของหลักการของปฏิญญาโลกและแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์

5. ยูเนสโก – โปรแกรมการศึกษาแบบสื่อประสมสำหรับครู นานาชาติ

ส่วนหนึ่งของโปรแกรมคือ “ การศึกษาเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน ” ยูเนสโกเป็นผู้นำในการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาแบบสื่อประสมสำหรับครูที่มีชื่อว่า การเรียนการสอนเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน ในปี 2545 ได้มีการเปิดตัวฉบับที่สามของหลักสูตรทางอินเทอร์เน็ตดังกล่าวขึ้น โปรแกรมประกอบไปด้วยหลักสูตรการพัฒนาอย่างมืออาชีพสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตรการสอน การจัดทำนโยบายด้านการศึกษา และข้อมูลการสอนที่มีความยาวกว่า 100 ชั่วโมง หนังสือดังกล่าวมีข้อสรุปแนวคิดของการความเป็นหนึ่งเดียวและความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาเพื่อความยั่งยืน ผลที่จะได้รับจากการสอนข้ามหลักสูตร การให้ความสำคัญกับค่านิยมและจริยธรรม และวิธีการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้กับวิชาดังกล่าว เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวถูกนำเสนอในรูปแบบของสื่อประสมทำให้ครูสามารถนำไปใช้ในการส่วนตัวหรือใช้สำหรับการศึกษด้วยตัวเองในกลุ่มเล็กๆ ก็ได้ – แม้แต่ในสถานที่ที่ห่างไกลจากผู้คนที่ตาม – จึงเป็นการศึกษาแบบไร้พรมแดน ข้อมูลดังกล่าวรวมถึงสาระสำคัญในปฏิญญาโลกและคำแนะนำในการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิญญาโลก ท่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลดังกล่าวได้ที่ <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

ภาคผนวก ก: ปฏิญญาโลก

บทนำ

เรา อยู่ใน ยุค ที่ สำคัญ ของ ประวัติศาสตร์โลก ยุค ที่ ทุกคน ต้อง เลือกอนาคตของตนเอง อนาคตของโลกมีทั้งที่น่ากลัวและอนาคตที่สดใสเนื่องจากทุกสิ่งทุกอย่างในโลกมีความจำเป็นที่จะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมากขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งทำให้ โลก บอบบอบบางลงเรื่อยๆ เพื่อก้าวต่อไปข้างหน้าเราต้องตระหนักว่าท่ามกลางความหลากหลายและความงดงามทางวัฒนธรรมและสิ่งมีชีวิตต่างๆ เรา อยู่ใน ครอบครัวเดียวกันบนโลกใบเดียวกัน ที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน เราต้องร่วมมือกันเพื่อให้สังคมของโลกเป็นสังคมที่ยั่งยืนด้วยการเคารพธรรมชาติ สิทธิมนุษยชนสากล ความยุติธรรมทางเศรษฐกิจ และสันติภาพทางวัฒนธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวพวกเราทุกคนบนโลกมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องประกาศความรับผิดชอบต่อกันและกัน ต่อสังคมของสิ่งมีชีวิต และเพื่อคนรุ่นต่อไป

โลกคือบ้านของเรา

มนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของจักรวาลอันกว้างใหญ่ที่มีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โลกซึ่งเป็นบ้านของเรานั้นเป็นสิ่งที่ชีวิตที่เต็มไปด้วยสังคมของสิ่งมีชีวิตอันเป็นเอกลักษณ์ของตัวมันเอง ธรรมชาติสร้างความต้องการและการผจญภัยที่ทำลายแต่โลกก็ได้สร้างสภาพแวดล้อมที่จำเป็นต่อวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต การฟื้นฟูสภาพปกติของสังคมของสิ่งมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์ขึ้นอยู่กับการรักษาชีวภาคและระบบนิเวศทั้งหมดที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วยพืชและสัตว์นานาชนิด ดินที่อุดมสมบูรณ์ น้ำที่สะอาด และอากาศที่บริสุทธิ์ สิ่ง ที่ ทุกคน ต้อง ตระหนัก คือ ทรัพยากรของโลกที่มีอยู่อย่างจำกัด ความสามารถในการอยู่อาศัย ความหลากหลาย และความงดงามของโลกนั้นอยู่ในกำมือของคนทุกคน

สถานการณ์ของโลก

วิธีการผลิตและบริโภคสินค้าต่างๆ ของคนส่วนมากก่อให้เกิดความเสียหายต่อธรรมชาติ การสิ้นเปลืองทรัพยากร และการสูญพันธุ์ของพืชและสัตว์ชนิดต่างๆ มากมาย สังคมกำลังถูกทำลายลง ประโยชน์ของการพัฒนาไม่ได้ถูกนำไปแบ่งกันอย่างเสมอภาคทำให้ช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจนนั้นกว้างขึ้น ความไม่เป็นธรรม ความยากจน ความไม่รู้ และความขัดแย้งที่รุนแรงนั้นแพร่หลายอยู่ทั่วไปและทำให้เกิดความทุกข์ทรมานอย่างมาก จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้นอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนทำให้ระบบนิเวศและสังคมต้องแบกรับภาระที่หนักเกินไป พื้นฐานของความมั่นคงของโลกกำลังถูกคุกคามซึ่งเป็นแนวโน้มที่น่ากลัวมาก – แต่มันก็เป็นสิ่งที่สามารถหลีกเลี่ยงได้

ความท้าทายในอนาคต

เราเลือกได้: สร้างความร่วมมือกันในระดับโลกเพื่อช่วยกันรักษาโลกและกันและกันไม่เช่นนั้นเราต้องเสี่ยงต่อการทำลายตัวเองและสิ่งมีชีวิตต่างๆ เราจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทางด้านค่านิยม ธรรมเนียม และวิถีชีวิต เราต้องตระหนักให้ได้ว่าเมื่อเรามีทุกสิ่งทุกอย่างที่จำเป็นแล้ว พัฒนาการของมนุษย์ที่สำคัญคือการเป็นคนที่มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น ไม่ใช่การมีสิ่งของต่างๆ มากขึ้น เรามีความรู้และเทคโนโลยีที่เพียงพอสำหรับตอบสนองความต้องการของทุกคนและลดผลกระทบของพวกเราที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้

สังคมโลกที่เกิดขึ้นมาใหม่ทำให้เกิดโอกาสในการสร้างโลกที่มีความเป็นประชาธิปไตยและความเมตตากรุณา ปัญหาทางสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และศาสนาของเรานั้นมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งเราสามารถช่วยกันหาหนทางแก้ไขปัญหาทั้งหมดเหล่านี้ได้

ความรับผิดชอบสากล

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเหล่านี้ เราต้องเลือกที่จะดำรงชีวิตอยู่ด้วยความรับผิดชอบต่อสากล ตระหนักดีว่าตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของทั้งสังคมโลกและสังคมในท้องถิ่นของเรา เราเป็นทั้งพลเมืองของประเทศและพลเมืองของโลกที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เราทุกคนต่างก็มีความรับผิดชอบต่อความเป็นอยู่ที่ดีทั้งในปัจจุบันและในอนาคตของมนุษย์และของโลก ความสามัคคีและสายสัมพันธ์ของมนุษย์กับทุกสิ่งที่มีชีวิตจะแข็งแกร่งขึ้นเมื่อเราดำรงชีวิตด้วยความเคารพในความมหัศจรรย์ของสิ่งที่มีชีวิต ความรู้สึกขอบคุณในสิ่งที่ดีที่ธรรมชาติมอบให้กับเรา และความเคารพในฐานะของความเป็นมนุษย์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ

เราจำเป็นต้องมีทัศนวิสัยของค่านิยมพื้นฐานที่สามารถใช้ได้ร่วมกันอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เกิดรากฐานทางจริยธรรมสำหรับสังคมในอนาคต เพราะฉะนั้น เราจึงหวังว่าเราจะสามารถพิสูจน์ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของหลักการต่างๆ สำหรับการดำรงชีวิตที่ยั่งยืนเพื่อสามารถนำไปใช้เป็นมาตรฐานทั่วไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติและการประเมินผลของแต่ละบุคคล องค์กร ธุรกิจ รัฐบาล และสถาบันระหว่างประเทศ

หลักการ

I. เคารพและห่วงใยสังคมของสิ่งมีชีวิต

1. เคารพโลกและสิ่งมีชีวิตทั้งหมด

- ก. ตระหนักว่าทุกสิ่งมีชีวิตพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันซึ่งต่างก็มีคุณค่าไม่ว่ามันจะมีประโยชน์ต่อมนุษย์มากน้อยเพียงใด
- ข. ยืนยันศรัทธาในความมีเกียรติที่มีมาแต่กำเนิดของมนุษย์ทุกคนและในศักยภาพทางปัญญา ทางรสนิยม ทางจริยธรรม และทางจิตใจของมนุษย์

2. ห่วงใยสังคมของสิ่งมีชีวิตด้วยความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และความรัก

- ก. ยอมรับว่าสิทธิในการครอบครอง จัดการ และใช้ทรัพยากรธรรมชาตินั้นมาพร้อมกับหน้าที่ป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม และปกป้องสิทธิของมนุษย์
- ข. ยืนยันว่าอิสรภาพ ความรู้ และอำนาจที่เพิ่มมากขึ้นมาพร้อมกับความรับผิดชอบที่เพิ่มมากขึ้นเพื่อสนับสนุนให้เกิดผลประโยชน์ร่วมกัน

3. สร้างสังคมประชาธิปไตยที่ยุติธรรม มีส่วนร่วม ยั่งยืน และสันติ

- ก. ทำให้แน่ใจว่าสังคมในทุกระดับนั้นสงวนสิทธิมนุษยชนและอิสรภาพพื้นฐานให้กับทุกคน รวมทั้งให้ทุกคนมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเอง
- ข. สนับสนุนความยุติธรรมทางสังคมและเศรษฐกิจเพื่อให้ทุกคนมีความเป็นอยู่ที่ดีและมั่นคง และมีความรับผิดชอบต่อระบบนิเวศ

4. รักษาความอุดมสมบูรณ์และความสวยงามของโลกสำหรับคนรุ่นปัจจุบันและคนรุ่นหลัง

- ก. ตระหนักว่าอิสรภาพในการกระทำของมนุษย์ในแต่ละรุ่นนั้นต้องคำนึงถึงความจำเป็นของคนรุ่นหลัง
 - ข. ส่งต่อค่านิยม ประเพณี และธรรมเนียมที่สนับสนุนสังคมมนุษย์และระบบนิเวศที่เจริญรุ่งเรืองในระยะยาวให้กับคนรุ่นหลัง
- เพื่อให้บรรลุหน้าที่ทั้งสี่ข้างต้นจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

II. ความมั่นคงสมบูรณ์ของระบบนิเวศ

5. ปกป้องและทำให้ระบบนิเวศของโลกกลับคือสู่สภาพที่มั่นคงและสมบูรณ์โดยเอาใจใส่ความหลากหลายทางชีวภาพและกระบวนการทางธรรมชาติที่สามารถทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้

- ก. นำแผนการพัฒนาแบบยั่งยืนและกฎระเบียบที่เป็นการรักษาและฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่สามารถนำไปผสมผสานกับการริเริ่มการพัฒนาต่างๆ ได้ในทุกระดับ
- ข. สร้างและปกป้องเขตสงวนทางธรรมชาติและชีวภาคที่สามารถดำรงอยู่ได้รวมทั้งพื้นที่ป่าและทะเลเพื่อรักษาระบบที่สามารถทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้ต่อไปบนโลก รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษามรดกทางธรรมชาติของเขา
- ค. สนับสนุนการเพิ่มจำนวนพืช สัตว์ และระบบนิเวศที่ใกล้จะสูญพันธุ์

ง. ความคุมและกำจัดสิ่งมีชีวิตที่มาจากต่างถิ่นหรือที่เกิดจากการดัดแปลงทางพันธุกรรมที่เป็นภัยต่อสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม และป้องกันไม่ให้นำสิ่งมีชีวิตที่เป็นอันตรายดังกล่าวเข้ามาในพื้นที่ท้องถิ่น

จ. บริหารการใช้ทรัพยากรที่สามารถทดแทนได้ เช่น น้ำ ดิน ผลิตภัณฑ์จากป่า และสัตว์ทะเลเพื่อไม่ให้เกิดขีดความสามารถในการฟื้นฟูสภาพและรักษาระบบนิเวศที่สมบูรณ์

ฉ. บริหารการสกัดและการใช้ทรัพยากรที่ไม่สามารถทดแทนได้ เช่น แร่ธาตุและเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์เพื่อให้ทรัพยากรดังกล่าวลดลงในอัตราที่ต่ำที่สุดและไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม

6. ป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายคือวิธีที่ดีที่สุดในการปกป้องสิ่งแวดล้อมและเมื่อมีความรู้ที่จำกัดให้ใช้วิธีการระมัดระวัง

ก. ลงมือปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรงหรือที่ไม่สามารถนำกลับคืนสู่สภาพปกติได้ที่อาจเกิดขึ้นแม้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์จะยังไม่สมบูรณ์หรือยังไม่มียุทธศาสตร์ที่แน่ชัดก็ตาม

ข. มอบภาระให้ในการพิสูจน์กับผู้ที่ยังอ้างว่ากิจกรรมดังกล่าวจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายร้ายแรงต่อสิ่งแวดล้อม และทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบต่อความเสียหายที่เกิดขึ้น

ค. ทำให้แน่ใจว่าการตัดสินใจนั้นคำนึงถึงผลกระทบสะสม ผลกระทบทางอ้อม ผลกระทบระยะยาว และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับโลกในกิจกรรมของมนุษย์

ง. ป้องกันไม่ให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมและป้องกันไม่ให้เกิดการสะสมของกัมมันตภาพรังสี สารพิษ หรือสารที่เป็นอันตรายอื่นๆ

จ. หลีกเลี่ยงกิจกรรมทางทหารที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม

7. ใช้วิธีการผลิต การบริโภค และการสืบพันธุ์ที่รักษาความสามารถในการฟื้นฟูตัวเองของโลก สิทธิมนุษยชน และความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม

ก. ลดการใช้ น้ำ กลับมาใช้ใหม่ และรีไซเคิลวัสดุที่ใช้ในระบบการผลิต และระบบการบริโภค และทำให้แน่ใจว่าทุกส่วนของเสียสามารถย่อยสลายได้ในระบบนิเวศ

ข. ใช้พลังงานอย่างจำกัดและมีประสิทธิภาพ และใช้แหล่งพลังงานที่สามารถทดแทนได้เพิ่มมากขึ้นเช่น พลังงานแสงอาทิตย์ และลม

ค. สนับสนุนการพัฒนา การใช้ และการเปลี่ยนแปลงที่เสมอภาคของเทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อธรรมชาติ

ง. รวมต้นทุนทางสิ่งแวดล้อมและสังคมของสินค้าและบริการเข้าไปในราคาขายอย่างเต็มที่และทำให้ผู้บริโภคสามารถหาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพทางสังคมและสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

จ. ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงระบบสาธารณสุขที่สนับสนุนสุขภาพในการสืบพันธุ์และการสืบพันธุ์อย่างมีความรับผิดชอบ

ฉ. ใช้ชีวิตที่เน้นคุณภาพของชีวิตและความพอเพียงทางวัตถุในโลกที่มีทรัพยากรจำกัด

8. พัฒนาการศึกษาค้นคว้าที่ยั่งยืนทางนิเวศและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้มาอย่างไม่จำกัดและการนำความรู้ที่ได้มาไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง

ก. สนับสนุนความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์และทางเทคนิคเกี่ยวกับความยั่งยืนโดยคำนึงถึงความจำเป็นของประเทศที่กำลังพัฒนาเป็นเป็นพิเศษ

ข. ตระหนักและรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาทางศาสนาในทุกวัฒนธรรมที่มีส่วนช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์

ค. ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญต่อสุขภาพที่ดีของมนุษย์และการรักษาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งข้อมูลทางพันธุกรรม

III. ความยุติธรรมทางสังคมและทางเศรษฐกิจ

9. กำจัดความยากจนโดยที่กำหนดให้เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องกระทำอย่างเร่งด่วนทางจริยธรรม ทางสังคม และทางสิ่งแวดล้อม

ก. ให้ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับน้ำที่สามารถดื่มได้ อากาศที่บริสุทธิ์ อาหารที่ปลอดภัย ดินที่อุดมสมบูรณ์ ที่อยู่อาศัย และสุขอนามัยที่ดี จัดสรรทรัพยากรของประเทศและทรัพยากรระหว่างประเทศที่จำเป็น

ข. มอบอำนาจให้กับมนุษย์ด้วยการศึกษาและทรัพยากรเพื่อการดำรงชีวิตที่ยั่งยืนและมอบประกันสังคมและเครื่องมือช่วยเหลือผู้ที่ไม่สามารถดูแลตัวเองได้

ค. ย อ ม รั บ ผู้ ที่ ฎ ก ท อ ด ท ั้ง ป ก ป ็ อ ง ผู้ ที่ อ ่ อ น แ อ รั บ ใ ช้ ผู้ ที่ ท ุ ก ข ั ท ร ม า น และทำให้พวกเขาได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามความสามารถและเพื่อให้พวกเขาได้ทำในสิ่งที่พวกเขาใฝ่ฝัน

10. รับรองว่าจะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสถาบันในทุกระดับสนับสนุนพัฒนาการของมนุษย์อย่างเสมอภาคและยั่งยืน

ก. สนับสนุนให้มีการกระจายความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียมกันภายในประเทศและระหว่างประเทศ

ข. ยก ระดับ ทรัพยากร ทาง ด้าน ความ รู้ การ เงิน เทคโนโลยี และ สัง ค ม ของ ประเทศ ที่ กำลัง พัฒนา และปลดปล่อยประเทศดังกล่าวจากหนี้สินระหว่างประเทศที่ท่วมทับ

ค. ทำให้แน่ใจว่าการค้าทั้งหมดสนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน รักษาสภาพแวดล้อม และมาตรฐานแรงงานที่ดีขึ้น

ง. บังคับให้บริษัทข้ามชาติและองค์กรทางการเงินนานาชาติดำเนินการอย่างโปร่งใสเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และให้กับบริษัทและองค์กรดังกล่าวรับผิดชอบต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการกระทำของบริษัทและองค์กรเหล่านั้น

11. ยืนยันให้ความเท่าเทียมทางเพศเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและรับรองว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา สาธารณะสุข และโอกาสทางเศรษฐกิจได้อย่างทั่วถึง

ก. ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนให้กับสภาพสตรีและเด็กผู้หญิง และยุติการกระทำที่รุนแรงต่อสภาพสตรีและเด็กผู้หญิง

ข. สนับสนุนให้สภาพสตรีมีส่วนร่วมในทุกด้านของการใช้ชีวิตทางเศรษฐกิจ การเมือง พลเมือง สังคม และวัฒนธรรม อย่างเต็มที่ และมีความเสมอภาคในการร่วมมือ การเป็นตัดสินใจ การเป็นผู้นำ และการเป็นผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ค. สร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและทำให้สมาชิกทุกคนในครอบครัวได้รับการเลี้ยงดูอย่างปลอดภัยและอบอุ่น

12. สนับสนุนสิทธิของทุกคนในการดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมทางสังคมเพื่อความภาคภูมิใจของมนุษย์ สุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีทางจิตใจโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยเน้นสิทธิของคนในท้องถิ่นและคนกลุ่มน้อยเป็นพิเศษ

ก. กำจัดการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบ เช่น เชื้อชาติ สีผิว เพศ รสนิยมทางเพศ ศาสนา ภาษา สัญชาติ รากฐานทางเชื้อชาติและสังคม

ข. ยืนยันให้ชนพื้นเมืองมีสิทธิในศาสนา ความรู้ พื้นที่ทำกิน และทรัพยากรของตนเอง และสิทธิในการกระทำการใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตที่ยั่งยืน

ค. ยกย่องและสนับสนุนวัยรุ่นในสังคมเพื่อให้พวกเขาได้ทำหน้าที่ในการสร้างสังคมที่ยั่งยืน

ง. รักษาและบูรณะสถานที่ที่มีความสำคัญทางวัฒนธรรมและทางศาสนา

IV. ประชาธิปไตย การไม่ใช้ความรุนแรง และความสงบสุข

13. สร้างความแข็งแกร่งให้กับสถาบันทางประชาธิปไตยในทุกระดับและทำให้การปกครองมีความโปร่งใสและน่าเชื่อถือรวมทั้งมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการเข้าถึงความยุติธรรม

ก. สนับสนุนสิทธิของทุกคนในการได้รับข้อมูลที่ชัดเจนและในเวลาที่เหมาะสมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและแผนการพัฒนาและกิจกรรมทั้งหมดที่อาจส่งผลกระทบต่อพวกเขาหรือตามความสนใจ

ข. สนับสนุนสังคมในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่สำคัญของแต่ละบุคคลที่สนใจและองค์กรในการตัดสินใจ

ค. ปกป้องสิทธิในอิสรภาพในการออกความคิดเห็น แสดงความรู้สึก การชุมนุมอย่างสันติ การจัดตั้งสมาคม และการคัดค้าน

ง. จัด ให้ มี การ เข้า ถึง กระบวนการพิจารณา คดี อี ส ร และ กระบวนการบริหาร ที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้งการแก้ไขและการชดเชยความเสียหายที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อการเกิดความเสียหายดังกล่าว

จ. กำจัดการข้อโกงในสถาบันของรัฐและเอกชน

ด. สร้างความแข็งแกร่งให้กับชุมชนในท้องถิ่นเพื่อให้พวกเขาสามารถดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและมอบหมายความรับผิดชอบทางสิ่งแวดล้อมให้กับระดับการปกครองที่สามารถดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

14. ผสมผสานค่านิยมและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนเข้ากับการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดเวลา

- ก. มอบโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกคนโดยเฉพาะเด็กเล็กและวัยรุ่นเพื่อให้พวกเขาสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ข. สนับสนุนประโยชน์ของศิลปะและมนุษยธรรม รวมถึงวิทยาศาสตร์ในการศึกษาความยั่งยืน
- ค. เพิ่มบทบาทของสื่อมวลชนในการเพิ่มความตระหนักของปัญหาทางระบบนิเวศและสังคม
- ง. ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาทางด้านศิลปกรรมและศาสนาเพื่อการดำรงชีวิตที่ยั่งยืน

15. ปฏิบัติกับทุกสิ่งมีชีวิตด้วยความเคารพและความเห็นใจ

- ก. ป้องกันไม่ให้เกิดการกระทำทารุณต่อสัตว์เลี้ยงในสังคมมนุษย์และปกป้องไม่ให้เกิดการทรมานสัตว์
- ข. คุ้มครองสัตว์ป่าจากการล่าสัตว์ การดักสัตว์ และการตกปลาที่ก่อให้เกิดความเจ็บปวดอย่างมาก ความเจ็บปวดที่ยาวนาน หรือความเจ็บปวดที่สามารถหลีกเลี่ยงได้
- ค. พยายามถึงที่สุดเพื่อหลีกเลี่ยงหรือกำจัดการจับสัตว์หรือการทำลายสัตว์ที่ไม่ต้องการ

16. สนับสนุนค่านิยมของความอดทน การไม่ใช้ความรุนแรง และสันติภาพ

- ก. ผลักดันและสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจ ความสามัคคี และความร่วมมือซึ่งกันและกันของคนทุกคนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ
- ข. ใช้การแก้ปัญหาด้วยความร่วมมือกันเพื่อจัดการและแก้ปัญหาความขัดแย้งทางสิ่งแวดล้อมและข้อพิพาทอื่นๆ
- ค. ลดกำลังทหารออกจากระบบรักษาความมั่นคงของชาติให้อยู่ในระดับที่สามารถป้องกันประเทศได้เท่านั้น และนำทรัพยากรทางทหารมาใช้ให้เป็นประโยชน์ทางสันติภาพ รวมทั้งการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม
- ง. กำจัดอาวุธนิวเคลียร์ อาวุธชีวภาพ และอาวุธสารพิษ และอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง
- จ. ทำให้แน่ใจว่าการใช้พื้นที่โคจรรอบโลกและพื้นที่นอกโลกนั้นเป็นการสนับสนุนการรักษาสิ่งแวดล้อมและสันติภาพ
- ฉ. ตระหนักดีว่าสันติภาพคือสิ่งที่สมบูรณ์ที่สร้างด้วยความสัมพันธ์ที่เหมาะสมระหว่างตัวเราเอง คนอื่น วัฒนธรรมอื่น สิ่งมีชีวิตอื่น โลก และจักรวาลที่เราเป็นส่วนหนึ่งของมัน

แนวทางในอนาคต

ชะตากรรมของพวกเราทุกคนได้เรียกร้องให้มีการเริ่มต้นใหม่อย่างที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนในประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นคำมั่นสัญญาของหลักการเหล่านี้ของปฏิญญาโลก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวเราต้องมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนและนำค่านิยมและจุดประสงค์ของปฏิญญาโลกไปใช้

เราจำเป็นต้องจะตั้งเป้าเปลี่ยนทั้งความคิดและจิตใจ จำเป็นที่จะต้องตระหนักถึงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของทุกสิ่งทุกอย่างในโลกและความรับผิดชอบสากล เราต้องพัฒนาและใช้ทัศนวิสัยของวิถีชีวิตที่ยั่งยืนในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเราเป็นมรดกที่มีค่าซึ่งในแต่ละวัฒนธรรมจะมีวิถีในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนของตัวเอง เราต้องมีการพูดคุยกันในระดับโลกในเนื้อหาที่ลึกซึ้งและครอบคลุมที่เป็นการสร้างปฏิญญาโลกขึ้นมาเนื่องจากเรายังมีอีกหลายอย่างที่ต้องเรียนรู้จากการค้นหาความจริงและภูมิปัญญาในท้องถิ่นต่างๆ

ชีวิตมักจะมีปัญหาเกี่ยวกับค่านิยมที่สำคัญที่ไม่ตรงกัน ซึ่งอาจนำไปสู่ความจำเป็นในการตัดสินใจเลือกค่านิยมใดค่านิยมหนึ่ง อย่างไรก็ตามเราต้องหาวิธีรวมเอาความหลากหลายเข้าไว้ด้วยกัน ให้ทุกคนมีอิสรภาพด้วยประโยชน์ส่วนรวม จุดประสงค์ในระยะสั้นที่มีเป้าหมายในระยะยาว ทุกคน ทุกครอบครัว ทุกองค์กร และทุกชุมชนต่างมีบทบาทที่สำคัญ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ ศาสนา สถาบันการศึกษา สื่อ ธุรกิจ องค์กรที่ไม่ใช่ของรัฐ และรัฐบาลต่างถูกเรียกร้องให้มีการริเริ่มที่สร้างสรรค์ ความร่วมมือของรัฐบาล ประชาสังคม และธุรกิจเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการปกครองที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อสร้างสังคมโลกที่ยั่งยืนทุกประเทศในโลกต้องตั้งความมุ่งมั่นต่อองค์การสหประชาชาติขึ้นมาใหม่ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ความรับผิดชอบภายใต้สัญญาระหว่างประเทศที่มีอยู่ และสนับสนุนการใช้หลักการของปฏิญญาโลกด้วยวิธีการผูกพันทางกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา

ให้ยุคของเราเป็นยุคที่ถูกต้องจำเป็นจุดเริ่มต้นของความเคารพสิ่งมีชีวิต ความมุ่งมั่นเพื่อความยั่งยืน การดิ้นรนเพื่อความยุติธรรมและสันติภาพ และการเฉลิมฉลองสิ่งมีชีวิต

ภาคผนวก ข: อภิธานศัพท์ที่สำคัญ

ก า ร พ ั ด น า อ ย ่ า ง ย ั ง ย ี น :

ตอบสนองความต้องการในปัจจุบันโดยไม่ทำให้ความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลังต้องลดน้อยลง

การดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน: คือวิถีชีวิตที่ทำให้มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมสามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ และสถิติปัญญาของแต่ละคน มันเป็นวิถีชีวิตที่ได้รับการพิจารณาเป็นอย่างดีที่แสดงถึงความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล การพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น และชีวิตที่ดีมีไป ด้วยสถิติปัญญา อีกทั้งการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนคือหลักจริยธรรมของการดูแลสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจซึ่งความจำเป็นในปัจจุบันและความจำเป็นในอนาคตของคนรุ่นหลังบนโลกนั้นมีความสมดุลกัน

ทศวรรษแห่งการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (2548-2557):

มีจุดประสงค์ให้มีการใช้การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานการณ์ในท้องถิ่นนับพันกรณีด้วยพื้นฐานที่ผสมผสานหลักการของการพัฒนาอย่างยั่งยืนเข้าไปในสถานการณ์ของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทศวรรษถูกนำไปใช้ในเดือนธันวาคม 2545 ในการประชุมทั่วไปขององค์การสหประชาชาติ ยูเนสโกถูกแต่งตั้งให้เป็นองค์กรตัวแทนหลักสำหรับการส่งเสริมทศวรรษ

การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: พยายามที่จะพัฒนาความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และค่านิยมที่จะทำให้คนทุกวัยมีความรับผิดชอบในการสร้างและชื่นชมอนาคตที่ยั่งยืน

ค่านิยม: โดยทั่วไปนี่คือจุดเริ่มต้นที่กระตุ้นการตัดสินใจของแต่ละบุคคล วัฒนธรรม ครอบครัว ศาสนา และเวลาล่วงแล้วแต่มีอิทธิพลต่อค่านิยมทั้งสิ้น ตัวอย่างของค่านิยม เช่น ความยุติธรรม ความเท่าเทียมกัน และความเคารพ

หลักการ: หลักการคือสิ่งที่สร้างขึ้นมาจากค่านิยมและเป็นมาตรฐานของพฤติกรรม ค่านิยมและหลักการมักจะถูกกล่าวถึงพร้อมกันราวกับว่ามีความหมายเดียวกัน

ปฏิญญาโลก: คือประกาศของหลักการพื้นฐานของการสร้างสังคมโลกที่เป็นธรรม ยั่งยืน และสันติในศตวรรษที่ 21 ปฏิญญาโลกเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการดลใจให้ทุกคนในโลกตระหนักถึงความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและให้ทุกคนแบ่งความรับผิดชอบในคว วาม เป็น อยู่ ที่ ดี ข อง ม นุ ช ย์ แ ละ โ ล ก ที่ มี ชี วิ ต ปฏิญญาโลกเป็นการแสดงออกถึงความหวังและการเรียกร้องความช่วยเหลือในการสร้างความร่วมมือระดับโลกในวิกฤติการณ์ที่สำคัญในประวัติศาสตร์

แหล่งที่มาของข้อมูล: อภิธานศัพท์ศัพท์นี้คือผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลจากเว็บไซต์/แหล่งข้อมูลดังต่อไปนี้:

เว็บไซต์ยูเนสโก เว็บไซต์ Ways of Wisdom คู่มือปัญญาโลก

และข้อมูลทางการศึกษาของปัญญาโลกที่ถูกจัดทำขึ้นสำหรับประเทศคอซอวอ

ภาคผนวก ค: คำถามที่พบบ่อย

ผมจะสื่อสารกับทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติได้อย่างไรครับ

ยูเนสโกตระหนักดีว่าปฏิญญาโลกนั้นเป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่สำคัญสำหรับทศวรรษที่กำลังจะเกิดขึ้นในปี 2548 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติจึงมีหน้าที่พัฒนาการศึกษาในวงกว้างสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามรัฐบาลของประเทศส่วนมากยังไม่มีโปรแกรมการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับทศวรรษ คู่มือฉบับนี้เป็นก้าวแรกสำหรับครูที่ต้องการจะสอนนักศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและกระตุ้นให้เกิดรายละเอียดของการข้อมูลในการฝึกสอนมากขึ้น

สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการของท่านและคณะกรรมการระหว่างประเทศของยูเนสโกควรได้รับการชักชวนให้สร้างคู่มือฉบับ “ประเทศ” ที่ครอบคลุมรายละเอียดมากขึ้นที่ประกอบไปด้วยการฝึกอบรมในขณะที่ท่านสอนอยู่ในโรงเรียนไปพร้อมๆ กับการนำคู่มือไปใช้งาน

ผมจะติดต่อกับผู้รู้ท่านอื่นที่ใช้ปฏิญญาโลกได้อย่างไรครับ

สำนักงานเลขาธิการปฏิญญาโลกระหว่างประเทศได้ก่อตั้งเครือข่ายครูที่ใช้ปฏิญญาโลกขึ้นมาอย่างไม่เป็นทางการ จุดประสงค์หลักของเครือข่ายนี้คือเพื่อนำเสนอและพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ค่านิยม และหลักการของปฏิญญาโลก ทุกคนในเครือข่ายติดต่อสื่อสารกันทางอีเมล หากท่านต้องการเข้าร่วมเครือข่ายนี้ท่านสามารถส่งอีเมลมาที่ info@earthcharter.org

ผมจะช่วยโปรแกรมการศึกษาของปฏิญญาโลกได้อย่างไรบ้างครับ

หากท่านเคยใช้ปฏิญญาโลกในการศึกษามาก่อน ประสบการณ์ของท่านอาจจะเป็นสิ่งมีค่าสำหรับครูคนอื่นๆ ก็ได้ เพื่อให้พวกเราได้นำผลงานของท่านมาใช้ผ่านฐานข้อมูลการสอนของปฏิญญาโลกท่านสามารถอีเมลคำอธิบายของวิธีที่ท่านนำปฏิญญาโลกไปใช้ในกิจกรรมหรือโปรแกรมการสอนศึกษาของท่าน (เช่น คำอธิบายหลักสูตร รวมทั้งกิจกรรมการเรียนและการอ่าน) กรุณาใส่รายละเอียดให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ในด้านของ:

- ผลลัพธ์ที่ต้องการจากแบบฝึกหัด
- กิจกรรมที่ใช้ในการสอน
- ประโยชน์พิเศษของปฏิญญาโลก

กรุณาส่งอีเมลไปที่ info@earthcharter.org

ปฏิญญาโลกเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเป็นหลักใช่หรือไม่

และเพื่อช่วยสร้างโลกที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของความเคารพธรรมชาติ สิทธิมนุษยชนสากล ความยุติธรรมทางเศรษฐกิจ และวัฒนธรรมแห่งสันติภาพ

อะไรคือจุดประสงค์ของการริเริ่มปฏิญญาโลก

- เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่และการใช้ปฏิญญาโลกของประชาสังคม ธุรกิจ และรัฐบาล
- เพื่อผลักดันและสนับสนุนประโยชน์ทางการศึกษาของปฏิญญาโลก
- เพื่อให้ได้รับการอนุมัติสำหรับปฏิญญาโลกจากองค์การสหประชาชาติ

หมายเหตุท้ายเล่ม

¹ สำนักงานเลขาธิการการริเริ่มปฏิญญาโลกระหว่างประเทศเริ่มจากวิทยาเขตของ University of Peace ในเมืองซานโฮเซ ประเทศ คอสตาริกา วัตถุประสงค์ของสำนักงานเลขาธิการคือการสนับสนุนการร่วมมือในการบรรลุภารกิจและจุดประสงค์ของการริเริ่มปฏิญญาโลก สำนักงานเลขาธิการประสานงานของเครือข่ายขนาดใหญ่เพื่อช่วยเผยแพร่และส่งเสริมปฏิญญาโลก เพื่อช่วยการนำปฏิญญาโลกไปใช้ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และเพื่อหาการสนับสนุนทางการเมืองสำหรับให้ปฏิญญาโลกเป็นกรอบสำหรับแนวทางการปกครองโลก อีกทั้งสำนักงานเลขาธิการยังมีหน้าที่รับผิดชอบเว็บไซต์ที่มีทั้งหมดสามภาษา นำเสนอจดหมายข่าวทางอินเทอร์เน็ตประจำเดือน บริหารการสื่อสารภายนอกทั้งหมด และจัดงานระหว่างประเทศ

² ฟอรัมทางอินเทอร์เน็ตนี้ถูกจัดขึ้นในเดือนธันวาคม 2546 และผลของฟอรัมถูกสรุปไว้ใน “Synthesis II” ซึ่งท่านสามารถอ่านได้ในเว็บไซต์ของปฏิญญาโลก อยู่ที่ link “Educational Philosophy” ท่านสามารถเข้าไปอ่านฟอรัมได้ที่ <http://www.earthcharter.org/edu2003/>

³ ท่านสามารถอ่านบทสรุปของฟอรัมทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการศึกษาคั้งที่ 1 ที่ชื่อว่า “Synthesis Report” ได้ที่เว็บไซต์ของปฏิญญาโลกที่ http://www.earthcharter.org/innerpg.cfm?id_page=29

⁴ เห็นบนป้ายโฆษณาระหว่างการประชุมสูงสุดเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่กรุงเจนีวา สวิตเซอร์แลนด์ ปี 2545

⁵ เามาจาก “คู่มือการริเริ่มปฏิญญาโลก” ที่จัดทำโดยสำนักงานเลขาธิการปฏิญญาโลกระหว่างประเทศ ปี 2543

⁶ เามาจากบทสรุปของฟอรัมทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการศึกษาคั้งที่หนึ่งชื่อว่า “Synthesis” ที่จัดขึ้นระหว่างเดือนสิงหาคม-กันยายน 2544

⁷ ดัดแปลงมาจากสี่หลักการแรกๆของปฏิญญาโลกโดย Alison Steel และ Louise Erbacher คณะกรรมการปฏิญญาโลก ณ เมืองควีนสแลนด์ ประเทศออสเตรเลีย ที่ได้รับความช่วยเหลือจากนักเรียนของโรงเรียนประถม St Anthony

⁸ McKeown Rosalyn 2545 เครื่องมือสำหรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน www.esdtoolkit.org

⁹ ตัวอย่างแผนการสอนคือการขยายและการเพิ่มเติม “Curriculum Stimulus Material” ที่จัดทำขึ้นโดย Dr. Brendan Mackey แห่ง Australian National University และประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาของปฏิญญาโลก